

Educación Rural: paradigma en el desarrollo rural sostenible

Contribución de la FAO
al Seminario Internacional y a la
Celebración del 40 Aniversario de ALPA

Villa Clara, Cuba
14-17 de Noviembre,
2006



El Reto para América Latina y el Caribe

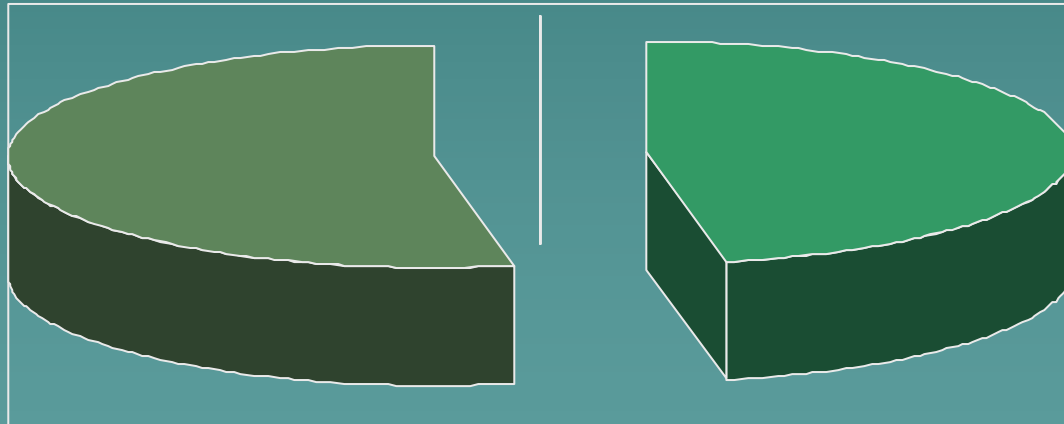
- ◆ El primer Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) es erradicar el hambre y la pobreza extrema y, los problemas asociados, entre otros: **el irrespeto a los derechos humanos, un nivel de salud deficiente, insuficientes conocimientos y habilidades, y la inequidad en la distribución de los ingresos.**



Distribución de la Población Mundial

53% Rural

47% Urbana

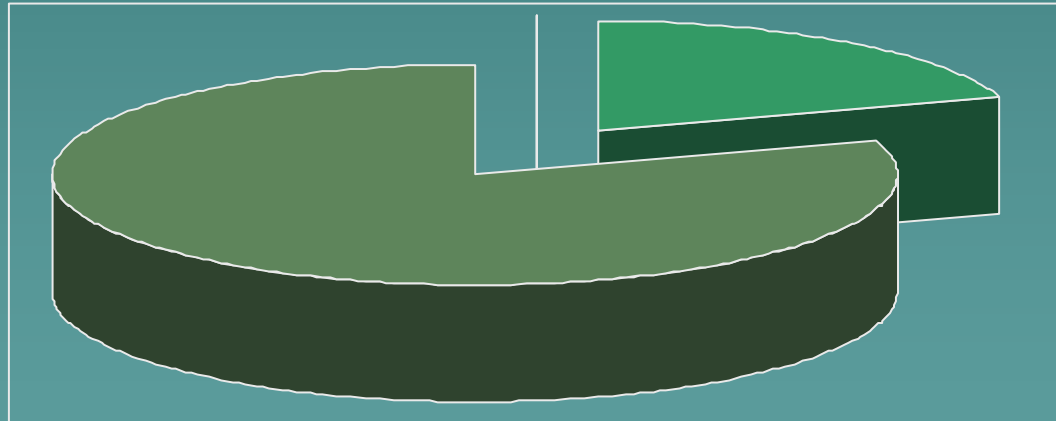


Distribución de la Población

Población Países en Desarrollo

80% Rural

20% Urbana

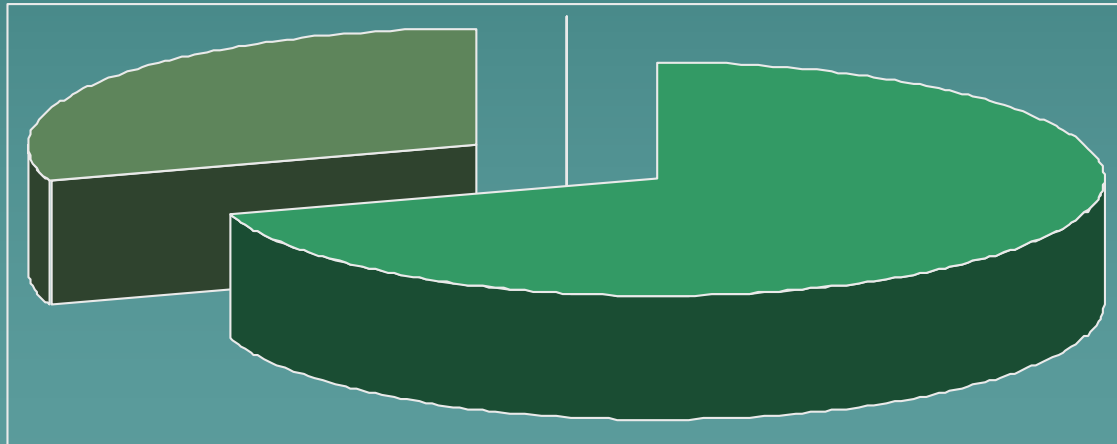


Distribución de la Pobreza

Los Pobres en el Mundo

30% Urbanos

70% Rurales



Indicadores Sociales para LAC

INDICADOR	PROMEDIO	RANGO
Mortalidad Infantil (2004)	31/1000	
Mortalidad Materna (1995)	188/100,000	
Personas Subnutridas (2001/03)	10%	
Acceso a Saneamiento (2004)	78%	
Acceso al Agua Potable (2004)	91%	
Tasa de Matrícula (2000-2001)	97%	81-100%
Deserción escolar 5o (2000-2001)		0-29%
Alfabetización Adultos (2004)	90,2%	
Alfabetización Jóvenes (2004)	96,7 %	

Indicadores Económicos para LAC

INDICADOR

UNIDAD

PIB/Capita (2001)

3.752 USD

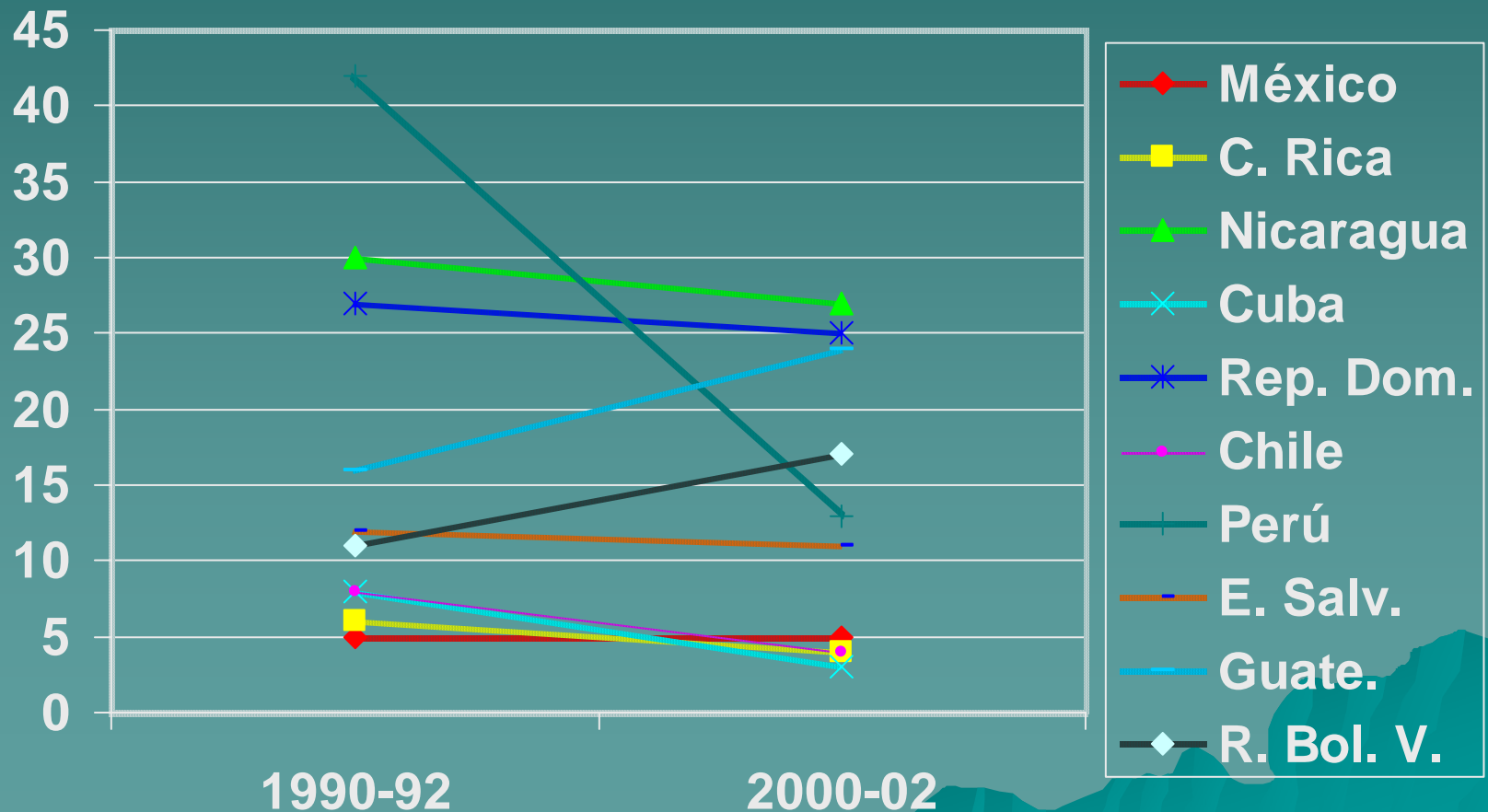
Tasa Anual Crec. PIB
(1990-2001)

1,5 %

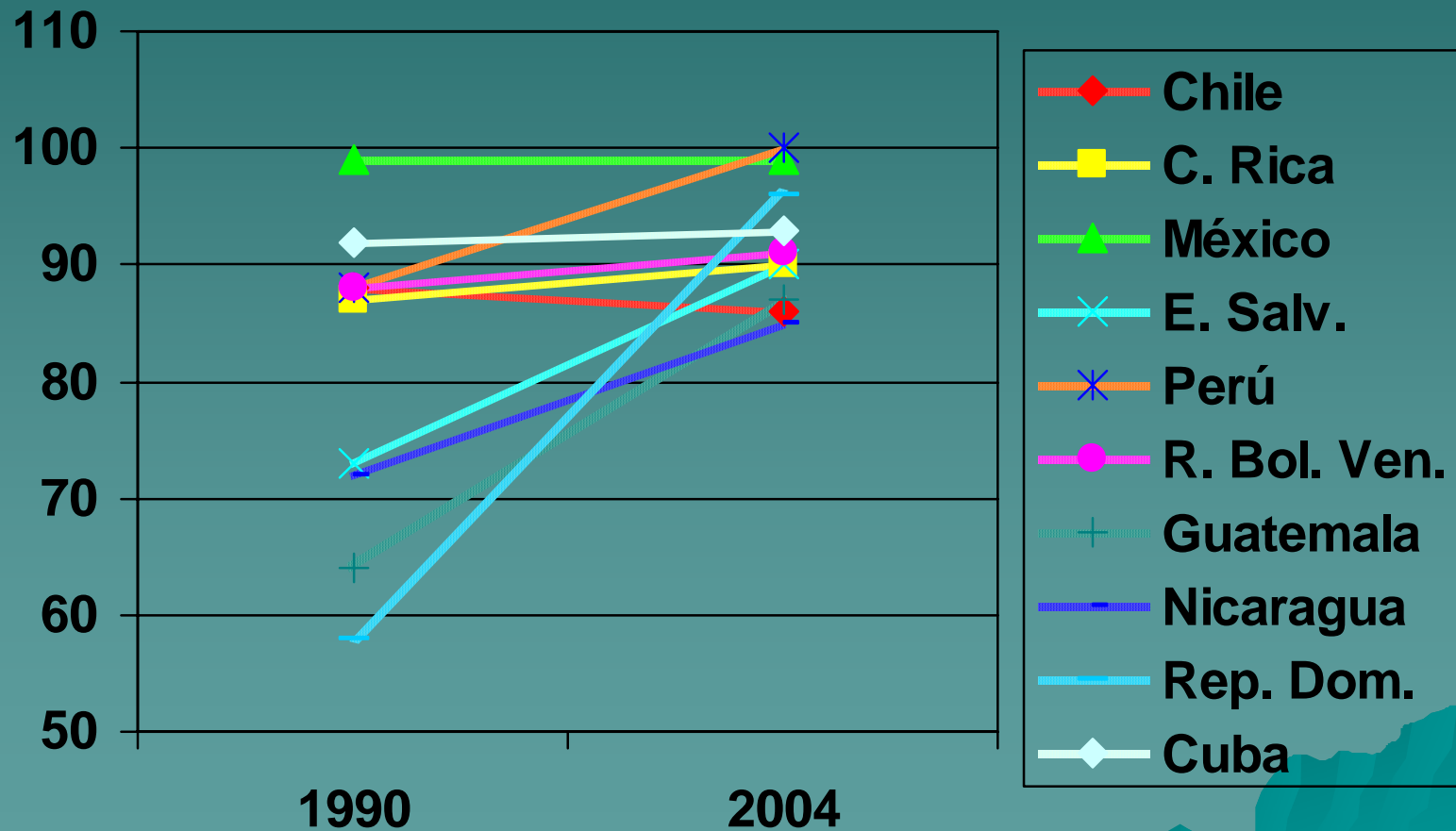
Pob. que vive con
menos de 1 USD/día

82,3 - < 2%

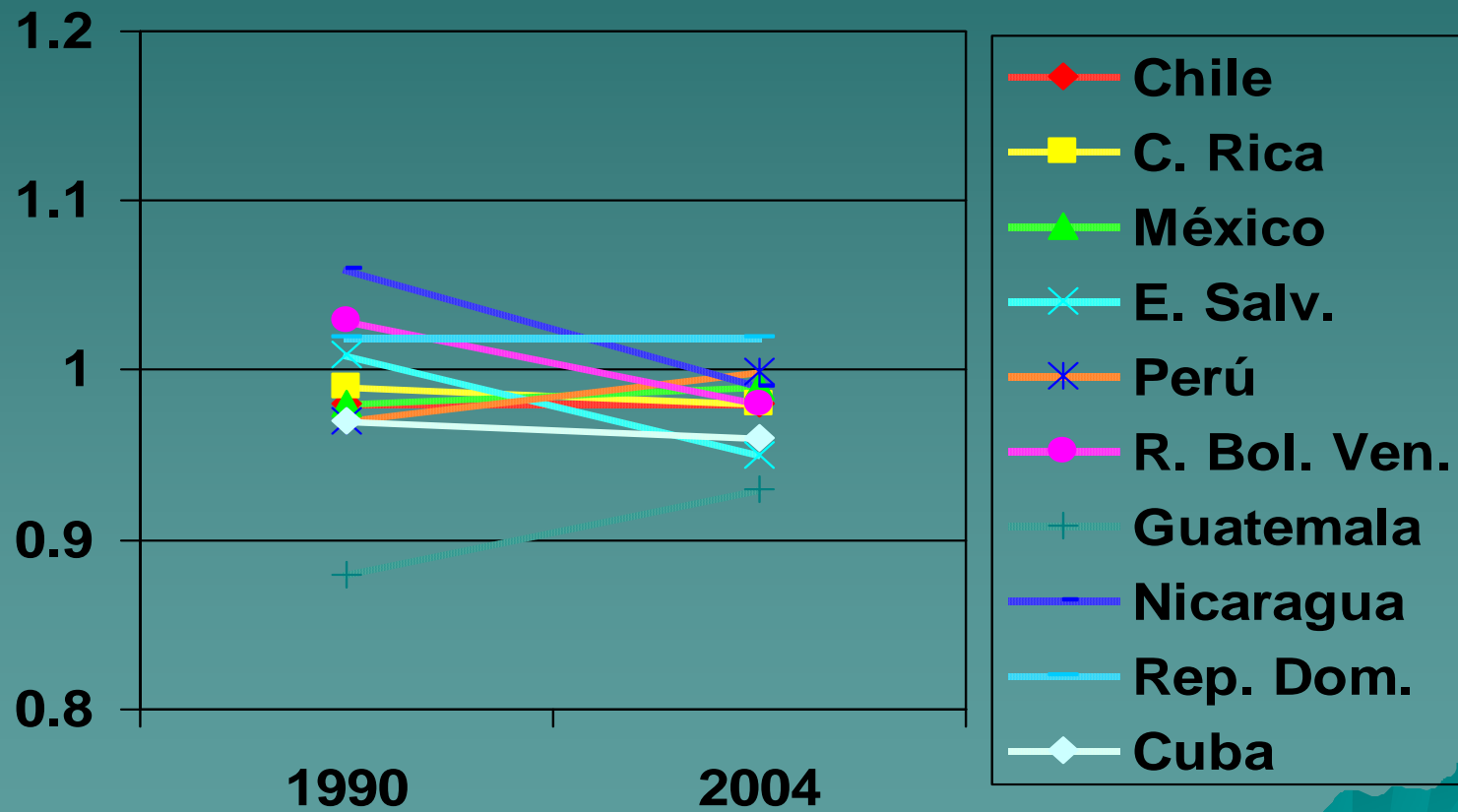
Tendencias a largo plazo en la proporción de personas subnutridas en países seleccionados de LAC



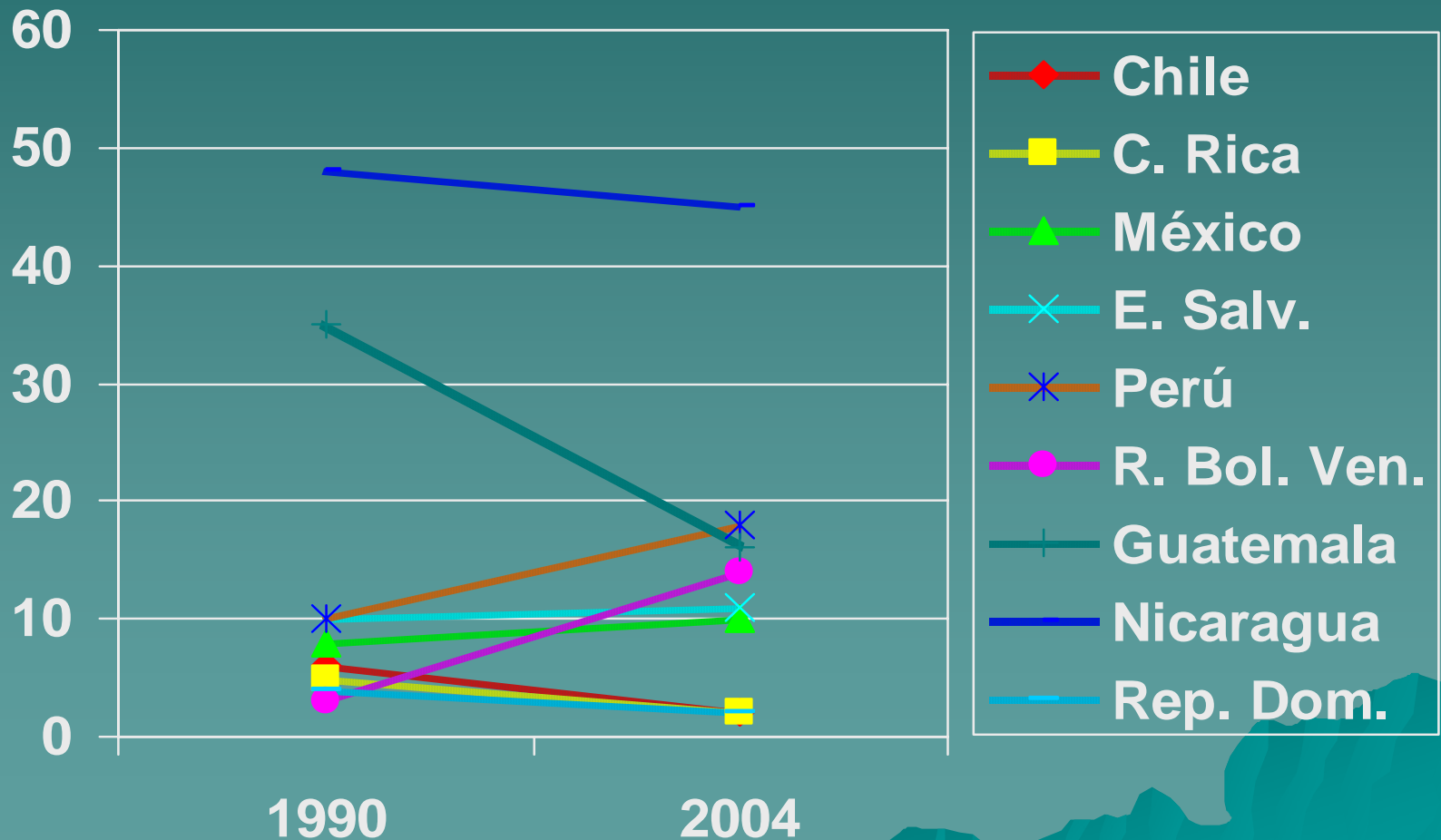
Tasa neta de matriculación en educación primaria: ODM 2



Relación de niños a niñas en la educación primaria: ODM 2 y 3



Proporción de la población cuya PPP es inferior a 1 USD diario



Aumentar la sostenibilidad ambiental: ODM 7

Seguridad alimentaria y sostenibilidad

- ◆ Los esfuerzos encaminados a promover la seguridad alimentaria y la sostenibilidad del ambiente, en muchos casos son complementarios. Sin embargo, con demasiada frecuencia la adopción de políticas de producción equivocadas ha favorecido el desarrollo industrial a expensas del ambiente y de la agricultura sostenible.

Inversión en la agricultura y comercio equitativo: ODM 8

- ◆ Invertir la tendencia a la disminución de la ayuda
- ◆ Un comercio más equitativo

**INVERTIR EN LA AGRICULTURA PARA
LOGRAR LA SEGURIDA ALIMENTARIA:
DMA, 2006**

Prioridad a las zonas rurales

- ◆ EN LAS ZONAS RURALES VIVE LA MAYORÍA DE:
- ◆ las personas que padecen hambre en el mundo (75%);
- ◆ de los 121 millones de niños del mundo que no frecuentan la escuela y de los 11 millones de niños que mueren antes de los cinco años;
- ◆ de las 530,000 mujeres que mueren durante el embarazo y el parto y;
- ◆ de los 300 millones de casos de paludismo y el millón de muertos a causa de esta enfermedad

Obstáculos al Desarrollo: Efecto de las Macropolíticas

- Degradación de los RR NN y del medio ambiente.
- Recursos humanos desactualizados.
- Capacidad gerencial limitada.
- Financiamiento limitado y altas tasas de interés.
- Altos niveles de pérdidas postcosecha y escaso valor agregado.

Obstáculos al Desarrollo: Efecto de las Macropolíticas

- Distorsión del mercado
- Sesgo de las políticas macroeconómicas.
- Burocracia del sector público.
- Limitaciones de infraestructura
- Estancamiento tecnológico.

Obstáculos al Desarrollo: Efecto de las Macropolíticas

- Poca inversión e interés en la educación y capacitación rural.
- Falta de competitividad del sector educativo.
- Poca comunicación, cooperación y colaboración entre las ministerios.
- Pocos proyectos para identificar necesidades y debilidad de las facultades de agricultura.
- Se desconoce la demanda de profesionales.





Una Alternativa

- ◆ En el pasado el concepto “desarrollo rural” era sinónimo de “desarrollo agrícola”.
- ◆ Hoy en día, el concepto de “desarrollo rural” reconoce que existen diversos interesados en el tema y que estos necesitan de una educación y capacitación con un enfoque amplio; que atienda las necesidades de los niños, jóvenes y adultos (hombres y mujeres).

Actualización de las Pautas de Reconversión

- ◆ Los productores tienen que actualizar sus pautas de reivindicación, reemplazando los pedidos utópicos, por otros que sean realmente factibles de ser proporcionados por el Estado



La Reconversión de los Productores Rurales



- 1 A través de la organización empresarial.
- 2 Dotándolos con los conocimientos necesarios para que asuman, en forma gradual, nuevas actitudes y roles protagónicos e incrementen su productividad.



La Reconversión de los Productores Rurales

3 A través de un fuerte componente educativo, para impulsar un modelo de desarrollo del sector rural mas endógeno, mas autogestionario y mas auto-sostenible.



El Reto de las Instituciones Educativas

- ◆ Proveer una educación de calidad a la población rural para lograr el desarrollo rural sostenible.



Objetivo de las Instituciones Educativas

- ◆ Profesionalizar a los productores para otorgarles capacidad de autogestión técnica y empresarial.



Una Iniciativa: EPR

- ◆ La FAO propone revitalizar la educación y capacitación para la población rural. Para ello, realizó un estudio con la UNESCO y el IIEP, que ahora nos permite desarrollar un documento marco de referencia.



la Propuesta de EPR

- ◆ Establecer la educación en el centro de la agenda de desarrollo a nivel nacional y local, enfocando las necesidades básicas de aprendizaje, propias de los modos de vida rural.
 - El enfoque de los planes de estudio para la educación agrícola es todavía sobre producción y productividad, y estos muchas veces, obsoletos.



La Propuesta de EPR

- ◆ Fortalecer la capacidad institucional para implementar una la EPR, para ello es necesario:
 - Expansión del acceso a la educación.
 - Mejorar la calidad de la educación, haciéndola relevante a las necesidades e intereses y a los modos de vida rural.
- ◆ Fortalecer la capacidad en planificación y administración de EPR.



La Propuesta de EPR

- ◆ Atender la EPR de manera sistémica y superando el enfoque de proyectos sueltos, que apuntan a partes aisladas de la educación agrícola tradicional.
- ◆ Ayudar a que la EPR, se ajuste a las necesidades de un sector cambiante y a las necesidades del espacio rural para formar parte de una estrategia mas amplia de educación.

La Propuesta de EPR

- ◆ Mantener el currículo actualizado y equilibrado.
- ◆ Involucrar a los interesados en el desarrollo de nuevas estrategias educativas para el desarrollo rural.
- ◆ Implementar un proceso de reconversión de las instituciones educativas.



La EPR es Crucial para Lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio

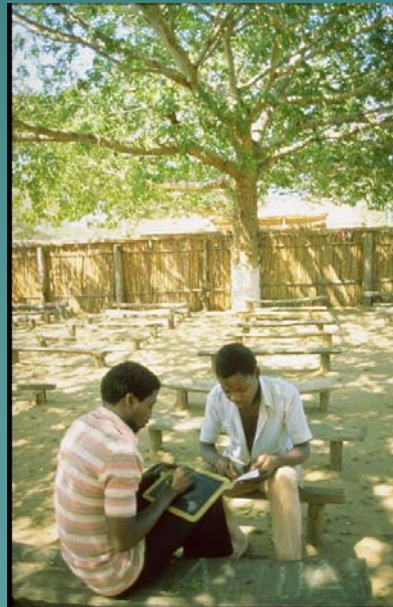
- ◆ Reducir la mortalidad infantil
- ◆ Mejorar la salud materna
- ◆ Salud (incluso VIH/SIDA)
- ◆ Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

La EPR incluye:

◆ Niños



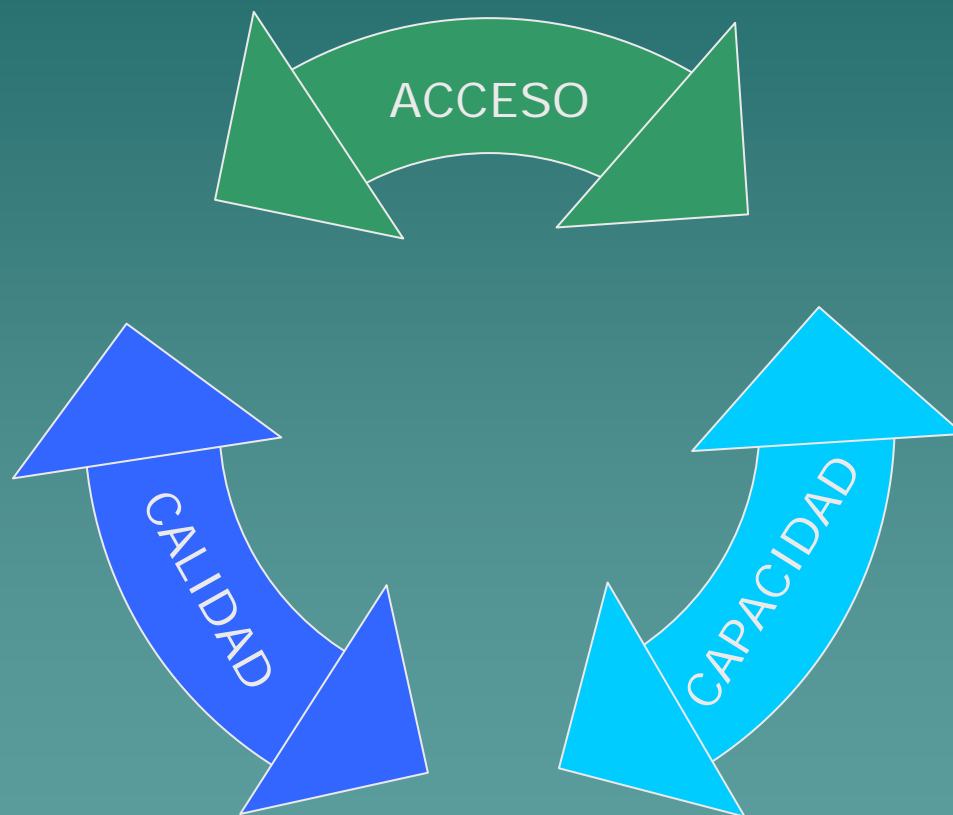
◆ Jóvenes



◆ Adultos



¿Cuál es el Enfoque de la EPR?



Acceso

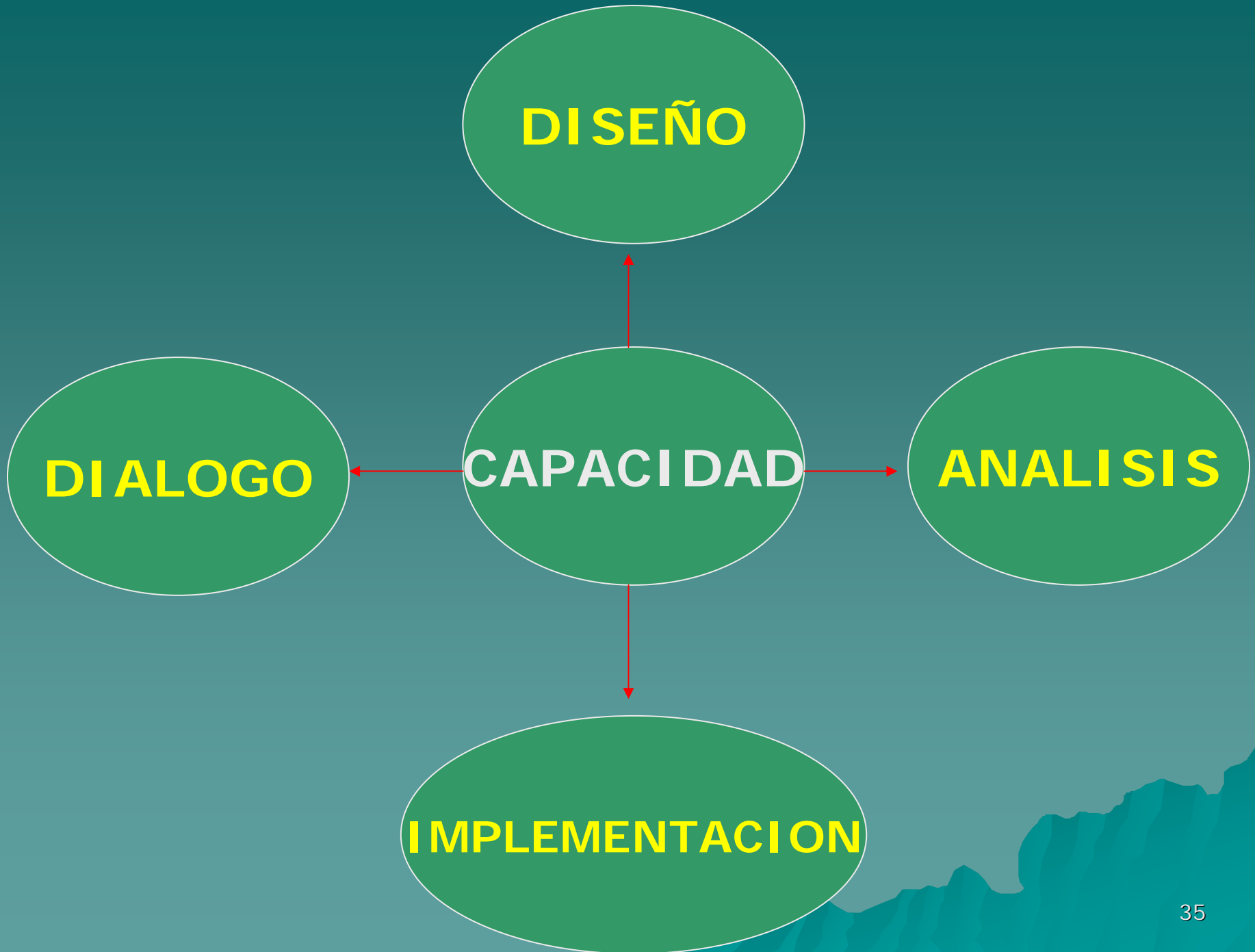


Acceso



Calidad





Los Próximos Pasos



- ◆ Analizar el estudio FAO-UNESCO-IIEP.
- ◆ Establecer como prioridad la educación y capacitación para el desarrollo rural.
- ◆ Financiar talleres nacionales para el análisis crítico de los sistemas de educación.
- ◆ Proporcionar estadísticas desagregadas.
- ◆ Hacer uso del apoyo técnico de la FAO.

Un enfoque de doble componente para alcanzar la meta de la CMA y acelerar los progresos hacia la consecución de los ODM

Primer componente: aumentar la productividad y los ingresos

- 1 Conjuntos de tecnologías sencillas y baratas (ordenación del agua, uso de abonos verdes, rotación de cultivos, agrosilvicultura) — 7
- 4 7 Infraestructura rural (carreteras, agua, etc.) — 4 7
- 7 Mejora del riego y aumento de la fertilidad de los suelos — 7
- 7 Ordenación de los recursos naturales (incluidos los bosques y la pesca) — 7
- 8 Desarrollo del mercado y el sector privado — 8
- 4 Inocuidad y calidad de los alimentos — 4
- 3 7 Escuelas de campo de agricultores, capacitación participativa — 3 7

Vínculos con los objetivos de desarrollo del Milenio

- 1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- 2 Lograr la enseñanza primaria universal
- 3 Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer
- 4 Reducir la mortalidad infantil
- 5 Mejorar la salud materna
- 6 Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- 7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- 8 Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Segundo componente: proporcionar acceso directo a los alimentos y crear redes de seguridad social

- 1 Programas de alimentación materno-infantil (incluidos complementos nutritivos) — 2 3 4 5
- 2 3 Comidas en las escuelas y huertos escolares — 2 3
- Subsidios de desempleo y pensiones — 2 3
- Alimentos por trabajo y alimentos por educación — 2 3
- Transferencias de efectivo condicionales específicamente orientadas — 2 3
- Programas de alimentación para enfermos de VIH/SIDA, sus familias y los huérfanos — 2 6
- 4 Raciones de emergencia — 4

Meta de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación

1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8

**MUCHAS
GRACIAS**

