

Trabajo en Equipo- Logro individual: Una experiencia de aprendizaje cooperativo en Medicina Veterinaria (Work in Team - Singular Achieve: An experience of cooperative learning in Veterinary Medicine)

Cadoche, L; Galván, SM.

Facultad de Ciencias. Veterinarias – Universidad Nacional del Litoral
Esperanza – República Argentina.

Contacto por e_mail: lcadoche@fcv.unl.edu.ar, sgalvan@fcv.unl.edu.ar

Resumen

La necesidad de potenciar el desarrollo de todas las dimensiones de la persona es una constante en la literatura pedagógica actual, y la consideración de las competencias sociales como contenidos explícitos de la programación curricular tiene hoy, un lugar propio y goza de un amplio reconocimiento en las investigaciones en educación.

El aprendizaje cooperativo en el aula ha sido la base de muchas intervenciones programadas tanto para mejorar el rendimiento académico como para activar el aprendizaje de otras habilidades como las de comunicación, confianza, liderazgo, resolución de conflictos, etc. En este trabajo se exponen los resultados de una investigación sobre la aplicación de técnicas de cooperación y el desarrollo de habilidades sociales en un grupo de alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral (Santa Fe, Argentina). De los diferentes métodos que propone la bibliografía el Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI) es una de las formas más

recomendadas por su sencillez y adaptabilidad a distintos contextos.

Esta experiencia ha permitido constatar una mejora en el rendimiento académico así como también un incremento en las competencias sociales del grupo experimental. Los instrumentos diseñados para la recolección de información, así como las referencias brindadas por los tutores que participaron de la experiencia permiten inferir que el potencial educativo de la propuesta cooperativa es importante no sólo para los alumnos sino también para todos los otros actores del escenario educativo. Se pudo observar satisfactorias relaciones interpersonales, mejor comunicación y manejo del lenguaje oral y escrito, esfuerzos solidarios, compromiso con el otro, predisposición y confianza en sí mismos y en los demás, capacidad para solucionar conflictos sociales y/o cognitivos y una valoración más positiva del esfuerzo educativo.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo-Logros Individuales- habilidades sociales

Abstract

The necessity to improve the development of all the person's dimensions is a constant in the current pedagogic literature, and the consideration of the social competitions as explicit contents of the curricular programming has today, an own place and enjoys a wide recognition in the investigations in education.

The cooperative learning in the classroom has been the base of many interventions programmed so much to improve the academic yield as to activate the learning of other abilities like those of communication, trust, leadership, resolution of conflicts, etc. In this work we expose the results of an investigation about the application of cooperation cooperation technics and the development of social abilities in a group of students of the career of Veterinary Medicine in the Universidad Nacional del Litoral (Santa Fe, Argentina). Among the different methods that the bibliography proposes the "Work in Team- Singular Achievement" (TELI) is

one of the most recommended by its simplicity and adaptability to different contexts.

The experience has allowed to verify an improvement in the academic yield as well as an increment in the social competitions of the experimental group. The instruments designed for the gathering of information, as well as the references given by the tutors that participated of the experience allow to infer that the educational potential of the cooperative proposal is important not only for the students but also for all the other actors of the educational scene. We could observe satisfactory relationships, better communication and handling of the oral and written language, solidary efforts, commitment with the other one, bias and trust in themselves and in the other ones, capacity to solve social and cognitive conflicts and a more positive valuation of the educational effort.

Key words: Cooperative Learning – Singular achievement - social abilities

Introducción

Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los integrantes de sus grupos. El Aprendizaje Cooperativo es el uso en educación de grupos pequeños, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás . Los alumnos sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también los alcanzan (Johnson, 1999) . Slavin (1980) definió el cooperativismo como una "técnica del salón de clases en la cual los estudiantes trabajan en actividades de aprendizaje en pequeños grupos y reciben recompensas o reconocimientos basados en la realización o desempeño grupal".

La cátedra de Matemática de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNL viene desarrollando desde hace tres años una investigación en la que se trabaja empleando la estructura del aprendizaje cooperativo para observar las ventajas del mismo, frente a las propuestas tradicionales de aprendizaje individualista. El objetivo es indagar si la estrategia colaborativa

mejora no sólo el rendimiento académico de los alumnos participantes sino también el desarrollo de otras habilidades sociales muy importantes.

Metodología de trabajo: Elementos constitutivos del aprendizaje cooperativo

Para iniciar la investigación fue preciso identificar la estructura del aprendizaje cooperativo, sus características y formas de inclusión en el aula. Para ello buscamos bibliografía que refiera específicamente a esta estrategia e intentamos adecuarla a nuestro contexto. Al respecto, los hermanos Johnson (1994, 1999), referentes indiscutidos de esta propuesta, consideran cinco elementos básicos para llevar a la práctica el aprendizaje cooperativo :

- Interdependencia positiva: constituye el núcleo del aprendizaje cooperativo, y se alcanza cuando los miembros del grupo son concientes de que no pueden alcanzar el éxito a menos que también lo alcancen sus compañeros. Del esfuerzo que realiza cada persona se beneficia ella misma y los demás.. Es necesario saber que el trabajo individual va a afectar el éxito o el fracaso de los demás compañeros del grupo, provocando esa doble responsabilidad , individual y de grupo. La interdependencia positiva juega también un papel importante en los conflictos cognitivos. Al conflicto se llega cuando las personas del grupo se involucran en una discusión en la que vierten sus puntos de vista, sus diferentes posturas, sus opiniones, sus procesos de pensamiento, etc. Cuando el conflicto se resuelve constructivamente, desemboca en un cuestionamiento de las posturas de cada persona, en una búsqueda activa de información, en una reconceptualización del conocimiento; y consecuentemente, aumenta el dominio y la retención de la materia discutida , con mayores niveles de estrategias de razonamiento.
- Responsabilidad individual y grupal: trabajar en grupo no puede significar que los integrantes diluyen la responsabilidad de su propio aprendizaje en el grupo. El grupo es una plataforma que les va a facilitar la construcción de su aprendizaje, del que son los únicos responsables; hay que aprender juntos para poder actuar después individualmente. El grupo debe tener claro sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro
- Interacción cara a cara: para poder trabajar cooperativamente es necesario encontrarse cara a cara con las demás personas del grupo a fin de completar las tareas y contribuir con el esfuerzo propio al esfuerzo de los demás. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás , compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son a la vez, un sistema de apoyo académico y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

- Aprendizaje de habilidades sociales: el aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto la ejecución de las tareas como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse, manejar conflictos y deben sentirse motivados a hacerlo. Dado que la cooperación guarda relación con el conflicto (Johnson, 1992) los procedimientos y técnicas requeridas para manejarlos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje.
- Evaluación grupal: esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.
- Luego de la delimitación de los elementos constitutivos de la propuesta fue necesario determinar cuál de los métodos cooperativos se presentaba como el más adecuado para el trabajo en el aula de matemática universitaria. De los diferentes métodos que propone la bibliografía el **Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI)** es una de las formas más recomendadas por su sencillez y adaptabilidad a distintos contextos.
- **TELI** tiene cinco componentes principales:
- Presentaciones a la clase: TELI se introduce inicialmente por medio de una presentación, mediante enseñanza directa o con una explicación-discusión guiada por el docente.
- Equipos: están integrados por o 5 alumnos, que deben constituir una muestra representativa de la clase desde el punto de vista del rendimiento académico, sexo, edad.
- Evaluación continua: después de algunas clases de práctica en equipo, los alumnos responden tests individuales, en los que cada uno es responsable de su propia tarea.
- Puntajes según la superación individual: La idea subyacente es brindar a cada alumno un objetivo de aprendizaje que pueda alcanzar si se esfuerza y se desempeña mejor que en el pasado. Cada alumno recibe un puntaje "base" que se calcula a partir de su desempeño en el pasado. Los alumnos ganan puntos para sus equipos basándose en su grado de superación por sobre sus puntajes base.
- Reconocimiento por equipos: Un equipo puede ganar recompensas o certificaciones si el promedio de su puntaje supera un criterio predeterminado. El TELI enfatiza la superación más que el porcentaje de respuestas correctas.

La experiencia

Participaron en las tareas 49 alumnos y 8 tutores. Estos tutores fueron alumnos pasantes de la cátedra que recibieron un curso de capacitación previo sobre métodos de observación y registro de datos en educación.

La materia se desarrolla durante un cuatrimestre, con una carga horaria de 90 horas, distribuidas en 3 horas de teoría y 3 de trabajos prácticos. Es en estos trabajos prácticos donde se realizaron las tareas de aprendizaje cooperativo. Los temas de la asignatura son básicos de Matemática: matrices y sistemas de ecuaciones; generalidades de funciones; función lineal y cuadrática; función exponencial y logarítmica; introducción al cálculo de derivadas. En las clases de Teoría se establecen los conceptos y métodos que delimitan el campo de conocimiento, mientras que en las de trabajos prácticos, los alumnos deben resolver problemas y ejercicios de aplicación haciendo uso de esos contenidos teóricos.

Siguiendo los lineamientos del TELI:

Presentación a la clase: La docente responsable seleccionó los ejercicios que los alumnos debían resolver en clase, y que este trabajo debía ser entregado por el grupo al finalizar la sesión. Todos los equipos contaban con el material de trabajo consistente en guías didácticas con ejercicios y problemas de los distintos temas de la materia. Se insistió en que no sólo se esperaban resultados correctos sino también, prolijidad en las presentaciones, creatividad en los desarrollos, participación de todos en las tareas, discusión de las respuestas, solidaridad, comunicación fluida entre ellos y entre sus tutores y docente, responsabilidad por cada entrega, interacción respetuosa y confianza en el equipo. Se enfatizó que la tarea era una tarea de "equipo" en la que el aporte de cada uno era valioso y que el grupo debía producir un resultado que mostrara voluntad de superación y niveles crecientes de compromiso interpersonal.

Equipos: En la primera clase experimental, se organizó a los alumnos en 10 grupos de 4 alumnos y un grupo de 5. Esta división se realizó en forma aleatoria, siendo el docente responsable del curso, el encargado de la misma. Contábamos con planillas de resultados de los alumnos en el curso introductorio de Matemática, por lo que se intentó que cada grupo estuviera integrado por alumnos de distinto rendimiento (general, a priori). Todos los jóvenes tenían edades similares por lo que no significó un elemento de distinción esta variable. Constituidos los grupos, se los instó a que se sentaran de modo de promover la interacción cara a cara y la interdependencia positiva. La bibliografía recomienda la asignación de roles por parte de los profesores, pero en esta experiencia se prefirió encomendar esta tarea a los mismos alumnos a quienes se les sugirió algunas posibles funciones: "lector de consignas", "organizador de las tareas", "redactor de los trabajos", "responsable de estimular el debate", etc.

Evaluación continua: Al concluir cada clase los grupos debían entregar, resuelta, la guía de ejercicios del día. Pero además, al finalizar cada tema se realizó una evaluación individual, escrita, teórico-práctica de cada alumno. En total, en esta experiencia, se tomaron 4 evaluaciones parciales, con la posibilidad de un recuperatorio. El criterio de evaluación establecía que se aprobaba el examen con una nota no inferior a 75 puntos.

Además de la evaluación de las actividades en los prácticos de la materia, se valorizaron, diariamente, las habilidades sociales de los alumnos. Para ello, elaboramos planillas de observación, que cada tutor se encargó de completar, observando e interactuando con su correspondiente grupo. Estas planillas se confeccionaron atendiendo a la posibilidad de valorar

específicamente habilidades de : comunicación, confianza, liderazgo y resolución de conflictos. Las planillas contenían las consignas:

- Para habilidades de comunicación: pregunta a los demás; explica a los demás; consulta al docente; estimula el debate; es claro al expresarse; lee las consignas; redacta claramente los trabajos.
- Para habilidades de confianza: se muestra confiado; se muestra confiable; es consultado por sus compañeros; ofrece su ayuda
- Para habilidades de liderazgo: participa activamente; se destaca como líder; conduce las actividades; motiva la participación de todos
- Para habilidades de resolución de conflictos: es respetuoso de las opiniones ajenas; se muestra solidario; se preocupa por el avance de todos; verifica la comprensión del grupo; demuestra comprensión

Puntajes según la superación individual: Para los puntajes “base” iniciales se tomó la nota de los alumnos en el examen de nivelación de matemática preuniversitario. Además antes de cada evaluación parcial contamos con las calificaciones de los trabajos entregados por el grupo, lo que nos permitía tener indicadores generales del avance de cada alumno.

Las planillas de observación de las habilidades sociales fueron exhibidas al concluir cada encuentro para que los alumnos supieran cómo habían sido valorados durante el mismo.

La nota final de cada alumno se obtuvo como el promedio de 4 notas parciales, uno por cada tema. La nota parcial de cada alumno, por tema, se asignó de la siguiente manera: a la nota obtenida en la evaluación individual del tema, se le agregó medio punto si el promedio general de la evaluación individual del grupo superaba los 7 puntos, otro medio punto si la evaluación de habilidades sociales del grupo mostraba una tendencia a la superación, y otro medio punto si el promedio de los trabajos prácticos realizados por grupo, sobre el tema, superaba los 7 puntos.

Reconocimiento por equipo: Cada día al finalizar la clase los tutores informaban a los alumnos de sus avances, tanto en lo referido a la tarea académica como a la evolución en el trabajo como equipo. El docente responsable estimuló a continuar trabajando con el mismo entusiasmo a los grupos de buen rendimiento y asignó una tarea extracurricular a los grupos que mostraron más apatía o baja performance. Esta actividad extra consistió básicamente en la resolución de ejercicios adicionales que debían ser entregados la clase siguiente.

Algunos resultados

Mencionaremos a continuación algunos de los aspectos sobresalientes de la experiencia tanto los positivos como los negativos. Tomaremos para este informe tres grupos de los que participaron de la experiencia. Elegimos estos tres grupos por considerar que son los que mostraron uno el mejor rendimiento académico, el otro el más bajo, y el tercero un rendimiento variado entre sus miembros.

- Grupo 1: Estuvo formado por 2 mujeres y 3 varones. La mayor actividad estuvo centralizada en dos de los alumnos, Romina y Sebastián. Sebastián se mostró creativo, con predisposición positiva hacia la tarea, activo, no espontáneamente solidario pero sí, si se lo requería. Su buen rendimiento en la tarea fue constante. El resultado de sus evaluaciones mostró una nota promedio de distinguido.

Mariangeles, se mostró más retraída al inicio de las actividades pero a medida que transcurrieron los encuentros su participación aumentó, notándose una superación tanto en la comprensión de los temas como en sus habilidades para comunicarse e interactuar en la clase. Su nota promedio no fue alta pero alcanzó para su promoción.

Romina se vió participativa y con habilidades para interactuar con su grupo desde el comienzo. Sin embargo su comprensión y potencial para la tarea académica fue aumentando durante el desarrollo de las clases, hasta concluir con una nota promedio de distinguido.

Adrián es un muchacho conversador, simpático, pero con poca disciplina para el estudio. En las clases aportó muy poco a la tarea del grupo, aunque escuchaba y consultaba. Su desempeño no le alcanzó para alcanzar la promoción.

- Grupo 7: Estuvo formado por 4 muchachos. Desde la primera clase la participación de todos fue permanente, alentándose mutuamente, ayudándose en la tarea, preocupados por una buena presentación de sus trabajos y mostrándose afables, simpáticos y con disciplina para el estudio. El equipo funcionó como tal, mostrando clase a clase una permanente superación en sus capacidades para la tarea matemática y para la integración intra y extragrupos. Los trabajos prácticos que presentaron tuvieron muy pocos errores, fueron completos y ordenados y sus evaluaciones individuales mostraron excelentes resultados.

Ezequiel, Juan, Lucas obtuvieron una nota final "sobresaliente" mientras que Emiliano, que tuvo que recuperar un parcial individual, obtuvo un "bueno".

Grupo 9: Lo integraron dos chicas y dos muchachos. Desde el comienzo de las actividades, se mostraron poco interesados en el trabajo en matemática, dispersos y poco comunicativos. A medida que transcurrieron las clases, participación del grupo como equipo mejoró, se observó una mayor interacción y un aumento de la confianza entre ellos, pero sus entregas fueron siempre pobres, incompletas y con algunos errores. Sus asistencias a las clases también no mostraron irregularidades y las evaluaciones individuales fueron insuficientes. Ninguno de ellos alcanzó la promoción.

A modo de conclusión

Resumimos algunas de las cuestiones que consideramos más interesantes del primer análisis:

- En las encuestas finales que realizamos para que los alumnos valoricen la propuesta observamos que todos la reconocieron como valiosa (con calificaciones de entre 7 y 10 puntos). El 75% expresó que trabajar junto a sus compañeros facilitó su aprendizaje pero más su adaptación a la Facultad.
- 12 alumnos incorporaron a su grupo de amistades más íntimas a los miembros de su equipo, a partir de esta tarea.
- Reconocimos 4 alumnos como líderes, rol que logramos revalidar en consultas a otros docentes. Tuvieron resultados académicos excelentes y son referentes de sus otros compañeros.
- 22 alumnos alcanzaron la promoción de la materia con notas de distinguido y/o sobresaliente.
- Hubo una sola situación de conflicto serio durante todo el cuatrimestre entre dos alumnas que discutieron fuertemente por cuestiones personales. Para la resolución del problema tuvo que intervenir el tutor y el docente responsable. En las clases siguientes se notó una situación tensa pero respetuosa y no se evidenciaron nuevas discusiones en el aula.
- De las entrevistas realizadas rescatamos que los alumnos no confiaban al principio en las potencialidades de la estrategia colaborativa pero luego encontraron en este sistema una muy buena metodología para el aprendizaje de la materia.

Cinco alumnos manifestaron que siempre habían tenido problemas en matemática pero que con este método se sintieron más seguros y confiados.

Los trabajos entregados por los alumnos fueron paulatinamente mostrando mayores niveles de comprensión y mejorando su presentación.

Los tutores fueron intercambiándose para una valoración más objetiva del trabajo en los grupos y todos coincidieron en calificar como muy buena la experiencia.

El contraste entre el diario del profesor y las planillas de observación de los tutores resultó con coincidencias destacables. Los puntos sobresalientes, las características más destacadas, fueron validadas por este contraste.

Las habilidades cooperativas son el eje que vertebra la estructura del aprendizaje cooperativo y a ellas apuntamos en esta experiencia. Entendemos que desde una perspectiva integral el aprendizaje de habilidades sociales es la base que les puede quedar a los estudiantes para desenvolverse después en su vida. Observamos que mantener actitudes de solidaridad y respeto con los demás, mejoró la competencia interpersonal y la construcción y mantenimiento de relaciones personales positivas, facilitando la adaptación y contribuyendo a la salud psicológica de todos los actores. El encuentro en el aula con esta metodología colaborativa pudo ayudar a suavizar el quiebre hogar-universidad de los alumnos del ciclo inicial, aportando no

sólo un sistema de estudio organizado sino también la oportunidad de relación e inserción social que tanto necesitan.

La estructura cooperativa promovió un contexto que facilitó la cohesión grupal priorizando las relaciones interpersonales. Como resultado de la aplicación de esta estrategia didáctica pudimos potenciar la tarea docente estimulando a los alumnos a colaborar con los compañeros que presentaron dificultades , preparándolos para actuar de igual modo en el futuro con todos aquellos con quienes se relacionen y requieran su ayuda.

El entramado cooperativo hizo que los alumnos se sientan mejor, más relajados frente a la materia, los profesores y la situación de enseñanza y aprendizaje, y con más confianza en sí mismos.

Creemos que es sumamente importante que el alumno advierta que el desarrollo de habilidades sociales es un requisito indispensable para el éxito académico y personal, independientemente del contenido conceptual sobre el cual desarrolla su tarea.

En la clase cooperativa confluyeron motivaciones intrínsecas y extrínsecas. El apoyo social ofrecido por los compañeros aumentó el compromiso personal por aprender. Cada alumno se vió comprometido con sus compañeros de grupo pues estos confiaron en él y en sus capacidades para esforzarse.

Con respecto a la adaptación social, los alumnos tuvieron suficientes oportunidades para poner en práctica habilidades sociales, como la ayuda a los demás, la consideración de las diferencias, la necesidad de compartir. Por todo ello creemos que la interacción proporcionó gratificación inmediata y diaria a los esfuerzos de cada uno, como estrategia de retroalimentación positiva para la convivencia.

La cooperación entendida como la unión de fuerzas para un éxito común aportó beneficios para todos los actores del proceso educativo, potenciando la labor docente y el reconocimiento entre pares así como también la integración con y entre los alumnos.

Referencias

1. Caropreso, E. J. y Haggerty, M. (2000). *Teaching economics: a cooperative learning model*. College Teaching. 48 (2): 69-74.
2. Diaz Barriga (1999): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mcgraw-Hill.
3. Eggen, E. y Kauchak (1999): *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Brasil: Fondo de cultura económica.
4. Johnson, D.W. y Johnson, F.(1994): *Cooperation and competition: Theory and Research*. Minnesota: Interaction Book Company.
5. Johnson, D. W. , Johnson, R.T. y Holubec , E.J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidos

6. Ovejero, A. (1990): *El aprendizaje cooperativo: una alternativa a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.
7. Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires. Aique
8. Slavin, R. E. (2000). *Learning Together*. American School Board Journal. 177 (8): 22-
9. Slavin, R. E. (2001). *Research on Cooperative Learning and Achievement: What We Know, What We Need to Know*. Contemporary Educational Psychology. 21 (1): 43-69.
10. Slavin, R. E. (1999). *Comprehensive Approaches to Cooperative Learning. Theory into Practice*. Review of Educational Research 38 (2): 74-79.

Trabajo recibido el 24/07/2006, nº de referencia 110625_REDVET. Enviado por sus autores. Publicado en [Revista Electrónica de Veterinaria REDVET®](#), ISSN 1695-7504 el 01/07/06.

[Veterinaria.org®](#) - [Comunidad Virtual Veterinaria.org®](#) - Veterinaria Organización S.L.®

Se autoriza la difusión y reenvío de esta publicación electrónica en su totalidad o parcialmente, siempre que se cite la fuente, enlace con Veterinaria.org – <http://www.veterinaria.org/> y [REDVET®](#) <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet> y se cumplan los requisitos indicados en [Copyright](#) 1996 -2006