

Estudio de la integración de los componentes docentes en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia - Study of the integration of the educational components in the study plan of Veterinary Medicine and Zootechnic

Dr. C. **García-Herrera, Ramón**: Carrera Medicina Veterinaria-Zootecnia. Facultad Ciencias Agropecuarias. Universidad Central Las Villas. Carretera Camajuaní Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP 54830. Professor Associado Faculdade Veterinária. Universidade Eduardo Mondlane. Mozambique. ramongh@uclv.edu.cu | Dr. C. **Alfonso-García, María R.**: Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Facultad Villa Clara, Cuba. | MSc **Aguar- Sotelo, Javier**. Facultad Ciencias Agropecuarias. Universidad Central Las Villas. Carretera Camajuaní Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP 54830.

Resumen

Como parte de las primeras acciones del proyecto de investigación de la integración de los componentes docentes en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se desarrollaron diversos talleres metodológicos para diagnosticar el estado de preparación del personal docente a fin de enfrentar el trabajo de la integración de los componentes docentes desde una perspectiva didáctica. Parte del diagnóstico se dedica a explorar los conceptos de universidad, académico, laboral, investigativo e integración, a la par de indagar en las dificultades que valoran los profesores para enfrentar el proceso integrativo en la carrera.

Palabras claves: integración, componentes docentes, metodológico, veterinaria, diagnóstico, carrera, académico, laboral, investigativo.

Abstract

Diverse methodological shops were developed in order to diagnostics the conditions and the preparation of the educational personnel to assume the task of any integration, in the educational components, observing it from of a didactic perspective. It was treated as part of the first actions within a project of investigation of the Veterinary Medicine and Zootechnic career. An important part of the diagnoses is devoted to explore some concepts as those of academic, laborer, investigative and integration within the university. At the same time, it was examined the obstacles or difficulties that professors value to face the integrative process in this career.

Key words: integration, educational, methodological components, veterinary science, diagnoses, study plan, academic, labor, investigative.

Introducción

La implantación de los Planes de Estudio C en la Educación Superior Cubana ha implicado indudablemente un proceso de ascenso cualitativo y cuya génesis se encuentra en la teoría y la práctica educacional precedente. Ha sido concebido como la mejor expresión de todo lo alcanzado en materia curricular hasta el presente (Álvarez, 1998).

El Plan de Estudio C y su perfeccionamiento han pretendido la unidad de los componentes académico, laboral e investigativo, para de esta manera lograr un equilibrio entre la total funcionalización de la enseñanza y el de teorizar en abstracto. Para ello resulta necesario que los encargados de su ejecución sean capaces de materializar esta unidad, para que no quede en un mero intento teórico formal (Alfonso, 1992; Valdés, 1990).

Alfonso y col., 1994; Álvarez, 1998 señalaron que la integración de los componentes docentes es más complejo de lo supuesto, para concretarlo es necesario un profundo conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en general, del proceso de formación profesional en cualquier carrera en específico y la relación dialéctica que puede establecer el profesor entre lo general y lo particular.

Se ha visto a la integración como una meta lejana, sólo alcanzada una vez formado el profesional. Sin embargo, no es así (Alfonso, 1997). Además, ya se ha establecido un modelo teórico-metodológico en una especialidad universitaria para la integración de los componentes docentes, en el que se defiende que debe y puede lograrse en cualquier asignatura, disciplina y año académico.

Partiendo de los conceptos anteriores nos hemos propuesto iniciar el estudio de la integración de los componentes académicos en el Plan de Estudio C del Médico Veterinario-Zootecnista, trazándonos los objetivos siguientes:

- Fundamentación de los antecedentes y el tratamiento de la integración de los componentes docentes como concepción del Plan de Estudio C.
- Valorar el Plan de Estudio del Médico Veterinario-Zootecnista desde una posición integradora.
- Valorar los referentes conceptuales de los profesores de la carrera para enfrentar la integración de los componentes docentes.

Materiales y Métodos

Se realizó una búsqueda documental de la fundamentación de los antecedentes y el tratamiento que se ha dado a la integración de los componentes docentes a través de los diferentes planes de estudio de la carrera de Medicina Veterinaria (A, B y C), siendo escogido el Plan de Estudio C para analizarlo desde una posición integradora, dado que es el plan elaborado con vistas a la formación del profesional de perfil amplio, además que los nuevos planes serán sólo el perfeccionamiento de éste.

Para explorar los referentes conceptuales de los profesores que deben lograr la integración de los componentes docentes, se realizaron diversos talleres metodológicos con los docentes del Departamento de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad central de Las Villas, donde fueron utilizadas diversas técnicas participativas (Monólogo para un diálogo, Conversación heurística, Diálogo socrático y Elaboración conjunta). En los mismos se tuvo en cuenta que al explorar el manejo de los conceptos básicos investigados se generaran conocimientos. Las exploraciones estuvieron encaminadas a conocer el grado de dominio de los conceptos básicos para la integración: universidad, académico, laboral, investigativo e integración.

Resultados y Discusión

Fundamentación de los antecedentes y el tratamiento de la integración de los componentes docentes como concepción del Plan de estudio C.

Desde la década del 70 ante las necesidades impuestas por el desarrollo, se ha ido tratando de cambiar el enfoque de la enseñanza, lo cual ya se expresaba en relación con los planes y programas: "Deben irse introduciendo las modificaciones que mantengan al día los conocimientos teóricos y tomar los contenidos teóricos de los resultados prácticos, desarrollando habilidades y destrezas en los alumnos que los capaciten para enfrentar las realidades objetivas de la praxis diaria" (Torres, 1971).

Igualmente se afirmaba la necesidad de evitar la sobrecarga docente y el enciclopedismo, todo lo cual, sabemos ha marcado negativamente a los planes y programas.

Álvarez (1998) que después de la creación del MES en 1976, se produce la orientación de elaborar nuevos planes y programas que se pusieran en vigor en el curso 1977-78. (5)

En el Plan A se manejaba un nuevo concepto de especialidad, centro rector, combinación estudio-trabajo y especificaciones para la elaboración de planes y programas y la tipología de las clases a partir de objetivos.

En el curso 1982-83 se inicia un nuevo plan, el B, con las características siguientes: mejor dominio de la categoría didáctica objetivo, precisada a nivel

de tema, revisión de la especialidad y especializaciones para garantizar la formación de especialistas de perfil amplio.

Las experiencias anteriores imponen un nuevo Plan de Estudio C, el que según el autor en referencia, recoge:

- La necesidad de elaborar el modelo del profesional a partir de la determinación de los problemas que debe resolver en su actividad profesional sobre la base del perfil amplio.
- De acuerdo al principio de la sistematicidad de la enseñanza, precisar sistemas como disciplinas y años, de modo que en cada uno de ellos se integre el logro de los objetivos del modelo, y
- El incremento del papel de los objetivos como categoría rectora del proceso docente.

Para lograr el objetivo de este plan, la formación de un profesional de perfil amplio, impone que en los estudiantes se desarrolle el pensamiento creador, para lo cual pragmáticamente se tiene conciencia de la necesidad de:

- Otorgar el papel rector a los objetivos.
- Sistematizar los contenidos de la enseñanza.
- Lograr una mayor vinculación de los contenidos generales de los particulares profesionales.
- Transitar gradualmente de la dependencia a la independencia.
- Formar conciencia en torno a la necesidad de la formación permanente. (Corona, 1989).

Tales requerimientos imponen un cambio sustancial en el proceso de formación del profesional, priorizando las habilidades, ya que los conocimientos funcionan, se expresan en las habilidades, por ello: "Toda profesión tiene que desglosarse en un sistema de habilidades, de actividades tipos y los criterios para definir estos tipos de actividades tienen que ser los de las tareas concretas, que debe saber resolver el especialista en su puesto de trabajo "(Talízina, 1985).

Esta premisa, correcta en su esencia, ha impuesto ciertas desviaciones en la formación profesional en el mundo y se ha originado una norma en la formación teórica del universitario:

"La formación técnica ha suplantado casi hasta la mínima expresión la formación teórica, baluarte de lo universitario y creadora de la posibilidad a mediano plazo de un pensamiento original y creativo, o sea, a la producción de conocimientos en un ámbito disciplinario

específico. (Díaz, 1988). La ausencia de una formación teórica en las universidades a nivel de maestros y alumnos da lugar a expresiones como la siguiente: - eso es pura teoría -. Se confunde la nueva especulación con lo teórico y, por tanto, se demanda una capacitación práctica en la que solo se contempla aquellos elementos de aplicación práctica inmediata”.

Según Alfonso y Riera (1992), el Plan C pretende lograr un equilibrio entre ambos extremos: el de la total funcionalización de la enseñanza o el de teorizar en abstracto; la unidad de los componentes académico, laboral e investigativo que preside toda su concepción así lo demuestra, falta que los encargados de la formación sepan materializar esta unidad para que no se torne en una entelequia o moda verbal. Esto solo puede lograrse a partir de la adecuada preparación teórica y metodológica de los profesores encargados de la formación, del manejo de las características de la profesión, de los diferentes ciclos en que se insertan las disciplinas y de un trabajo continuo de reforzamiento del componente motivacional.

Para lograr la formación del profesional de perfil amplio, es necesario lograr desde el interior mismo del proceso práctico, la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo. Carlos Álvarez (1988) lo expresa así: “En la carrera, es decir en el proceso docente que se desarrolla en el intervalo de tiempo de la formación se pueden diferenciar tres componentes esenciales atendiendo al tipo de actividad que desarrolla el estudiante en el proceso docente-educativo, su organización y dinámica le permite la apropiación de los modos de actuación profesional.

El anterior autor ofrece información orientadora para la elaboración posterior de la definición de los componentes docentes, ya que el problema de la integración se encontraba en sus etapas iniciales. Así él los definía de la siguiente forma:

Lo académico posibilita adquirir conocimientos y habilidades básicas para apropiarse del modo de actuación profesional y no lo identifica con dicho modo. Se relaciona con formas organizativas como conferencias, seminarios, clases prácticas, talleres, etc.

Lo laboral tiene el objetivo de que el estudiante se apropie de habilidades de la actividad profesional que manifiestan su lógica de pensar y actuar. Lo relaciona con la práctica laboral y con el principio de vinculación estudio-trabajo.

Lo investigativo posibilita que el estudiante se apropie de técnicas o métodos de la actividad científica-investigativa. Reconoce que es uno de los modos fundamentales de actuación profesional y por ello aparece en el componente laboral, pero por su importancia le da personalidad propia. Lo identifica con trabajo científico-curricular y extracurricular.

Al generalizar exponía que se organizaban los componentes vertical y horizontal docencia-investigación-producción, bajo el eje de la actividad laboral.

En Epistemología de la Pedagogía Carlos Álvarez, autor en referencia, al tratar el problema de la integración en un amplio proceso formativo expone: "La formación en que sólo prime lo académico es escolástica, la que priorice solo lo laboral es pragmática, empírica, la solución es la dialéctica estudio-trabajo". Expresa también: "Lo académico es cuando los problemas no son siempre los de la realidad objetiva, sino que se modelan, se obtienen y se ofrecen al estudiante no exactamente igual a como son de complejos y multifacéticos en la realidad (...), si el contenido de la asignatura es el objetivo de la profesión es laboral, si es una parte, un aspecto, una abstracción, es académico". Expresa que todo tipo de enseñanza debe conjugar dialécticamente lo académico y lo laboral pues "el problema pedagógico radica en situar e integrar los dos aspectos en una unidad para que ni lo uno ni lo otro pierdan su personalidad, se interrelacionen y complementen para la formación multilateral y armónica del egresado" (Álvarez, 1998a).

Aborda lo investigativo como "el modo de enfrentarse a los problemas y resolverlos", argumento de gran valor ya que posibilita la integración de cualquier tipo de proceso. Señala además "lo investigativo está presente en la académico y en lo laboral cuando estos son problémicos".

María R. Alfonso (1997) en su tesis doctoral, al analizar la integración de los componentes docentes señala: "La integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo es una aspiración de la formación profesional en Cuba, para erradicar las fallas del proceso formativo que obstaculizaban determinadas aristas en la formación profesional, culturizantes, academicistas, profesionalizantes, sin atender totalmente las relaciones de la universidad con la ciencia".

Ella señala que "resulta necesario ver la integración como un proceso de abstracción generalización y concreción en que se modulan relaciones entre la docencia, la ciencia y la profesión durante el período de la formación profesional, con diversas formas de manifestarse a nivel macro en el diseño curricular y a nivel micro en la asignatura, la clase y el año".

De sus estudios llega a la conclusión: "... es aprehensible el hecho de que la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, entendidos como procesos, componentes o ejes, no es práctica entre los profesores y que precisa de un trabajo dirigido a la comprensión de la integración como un problema didáctico y de la implementación de las acciones para modelar la integración desde cualquier ángulo". Añade además "la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo debe entenderse a partir de la necesidad de una redefinición de estos conceptos, más allá de la clase, la práctica docente y el trabajo científico curricular y extracurricular y de la comprensión de que integrar es modelar relaciones entre las funciones universitarias: enseñar, profesionalizar, culturizar e investigar".

De las consideraciones teóricas sobre la integración de los componentes docentes, destacando la idea que es una meta promotora a materializar a corto, mediano y largo plazo en todo el proceso de formación profesional y en diversas secuencias espacio-temporales de una carrera, María R. Alfonso al referirse al nivel micro de integración expone: "La idea básica de la clase que acerca la lógica didáctica y la científica en la modelación de todo un sistema de trabajo interactivo que personaliza al estudiante, permite que ésta deleve la contradicción y la resuelva en la propia clase, por lo que de un modo orgánico se han integrado lo académico, lo laboral y lo investigativo" (Alfonso, 1994). Resulta por lo tanto interesante analizar como el Plan C perfeccionado vigente permite o no la integración de los componentes docentes.

Análisis del Plan de Estudio C de Medicina Veterinaria y Zootecnia desde una posición integradora.

El Plan de Estudio de Medicina Veterinaria y Zootecnia tiene previstos los tres componentes del proceso docente-educativo (académico, laboral e investigativo) a nivel macro, es decir en el plan de estudio, con la particularidad de que estos se conciben de forma independiente, estableciendo fondos de tiempo para lo académico y para lo laboral-investigativo, ya que estos dos últimos son definidos como Práctica Laboral Investigativa (PLI).

En cada año académico se sitúa una asignatura integradora, que a su vez son integrantes de disciplinas académicas de la forma siguiente: (Tabla 1)

Se aprecia en la tabla que se trata de lograr la integración de lo investigativo y lo laboral a través de estas asignaturas integradoras y las estancias, pero de acuerdo al Plan de Estudio aún se encuentra no integrado el componente académico.

Tabla 1 Distribución de las asignaturas – disciplinas por años académicos

Año a que pertenece	Asignatura Integradora	Disciplina a la que pertenece
1ro	Práctica Veterinaria I	Clínica
2do	Práctica Veterinaria II	Salud y Producción Animal
3ro	Práctica Veterinaria III	Salud y Producción Animal
4to	Práctica Veterinaria IV	Salud y Producción Animal
5to	Estancias por especies (una larga y dos cortas)	No forman disciplinas

La integración a nivel micro, es decir la asignatura y disciplina, aún no se planifica o no se señala en su particularidad.

Resulta interesante que aún cuando el Plan de Estudio no concibe la integración de los tres componentes de la formación del profesional, dada la experiencia y

la habilidad adquirida por los docentes a través de la superación científico-pedagógica, mediante diversos cursos, por auto-superación y la propia experiencia de los años de labor docente y al aplicar métodos activos de enseñanza, como la problémica, en las diferentes formas o tipologías de enseñanza, han logrado la integración de los tres componentes a nivel micro, posibilitando que los educandos sean sujeto-objetos en el proceso de aprendizaje y no solamente objetos.

No obstante lo señalado, aún no se logra la sistemática vinculación de los tres componentes, ya que ello solamente se aplica en determinadas clases y no en su totalidad. En esto ha estado influyendo en el Plan de Estudio, el diseño curricular, la superación de los profesores, los programas de las asignaturas y las disciplinas y en especial la falta del conocimiento o definición de qué es la integración y como lograrlo. Estos aspectos deben ser considerados en los planes perfeccionados.

Referentes conceptuales de los profesores de la carrera para enfrentar la integración de los componentes académicos

En los talleres realizados, mediante técnicas participativas, para la exploración de los referentes conceptuales de los profesores que deben lograr la integración, se tuvo en cuenta que a la vez de explorar el manejo de los conceptos objeto de estudio, generáramos aprendizaje en los participantes, ya que las investigaciones contemporáneas no revelan o separan los actos de diagnóstico e interacción.

Las exploraciones estuvieron dedicadas a conocer el grado de dominio que poseen los profesores sobre diversos conceptos básicos para la integración, tales como universidad, académico, laboral, investigativo e integración. Además indagar en las dificultades que valoran los profesores para enfrentar el proceso formativo en la carrera.

Los profesores participantes son representantes significativos de las diferentes disciplinas del Plan de Estudio, jefes de las mismas y de sus tres ciclos formativos: básico, básico específico y del ejercicio de la profesión.

El concepto de universidad presenta concepciones diversas en los profesores, aunque es común en sus definiciones las funciones de enseñar e investigar; mientras la función de profesionalizar es definida por la minería, resulta omitida la función universitaria de culturizar.

Para conceptualizar lo académico lo hicieron de muy variadas formas, aunque solo el 21,2% lo acerca al concepto de Carlos Álvarez (1998a), es decir lo define como los procesos de organización de la enseñanza. La mayoría (43%) lo define como todo momento en que se construya un conocimiento, lo que se acerca al concepto expresado por María A. García, quien en su tesis doctoral lo define como "toda instancia en que se construya un conocimiento" (Alfonso, 1997). Los restantes lo definen por apreciaciones intermedias entre las dos concepciones señaladas.

Al definir los profesores "lo laboral" en su mayoría (57%) coinciden en definirlo como la ejecución de la práctica laboral, entendida por Carlos Álvarez (Álvarez, 1998a). Sólo el 36% incluye en sus conceptos concepciones más amplias como resulta la de ejecución y soluciones de problemas propios de la profesión en que se forma.

Resulta interesante que el 79% de los profesores considera que "lo investigativo" va más allá de considerarlo un trabajo científico curricular y extracurricular (definición del anterior investigador), ya que ellos refieren que en la actividad de investigación se busca un nuevo conocimiento, logrado a partir del análisis que se realiza de los fenómenos de acuerdo a los conocimientos adquiridos pero con criterios propios, sin aceptar mecánicamente criterios de otros sin comprobarlos, con lo cual se crea un conocimiento.

"La integración tiene una acepción común en todos los profesores, la de interrelacionar los tres componentes del proceso docente. Para algunos, además ellos deben interactuar en el proceso de formación del profesional para que tenga éxito el sistema.

Tal como se aprecia en tal definición de "integración", falta el sistema de acciones que propicia la integración de los componentes del proceso docente en la formación del profesional y a que niveles pueden o deben ser logrado, si aceptáramos la definición dada por María R. Alfonso (1997) en su tesis doctoral: "La integración es un proceso de abstracción, generalización y concreción en que se modelan relaciones entre la docencia, la ciencia y la profesión durante el proceso de formación del profesional, con diversas formas de manifestarse a nivel macro en el diseño curricular de la carrera y a nivel micro en la asignatura, la clase y el año". Es decir, para aspirar a la integración de los componentes docentes en la carrera resulta necesario:

- La preparación técnica de los profesores (metodológico-didáctico) en el marco referencial de la integración en extensión y profundidad.
- La adecuada incorporación del componente científico al proceso integral de la carrera.
- Valorar las relaciones de los objetivos de la asignatura en el año y con el modelo del profesional.
- El empleo de métodos productivos para la activación del pensamiento de los estudiantes.
- Determinación de los núcleos de conocimientos y habilidades en los colectivos de disciplinas y asignaturas, extendiéndolos al colectivo de año para sistematizar las relaciones de trabajo.

Conclusiones

1. Desde el marco referencial sobre la integración de los componentes docentes, se infiere que el criterio de integración es más complejo de lo supuesto y las vías para lograrlo deben partir del conocimiento profundo del proceso enseñanza-aprendizaje en general, el proceso de formación profesional en cualquier carrera en específico y la dialéctica relación que puede establecer el profesor entre lo general y lo particular.
2. La integración de los componentes académicos debe ser analizada a nivel macro en el diseño curricular, y a nivel micro en las asignaturas, disciplinas y años académicos.
3. La concepción curricular del Plan de Estudio de la carrera de Medicina Veterinaria-Zootecnia permite abordar la integración, pero no de sus tres componentes, ya que sólo posibilita integrar lo investigativo y lo laboral en la práctica laboral-investigativa a través de la asignatura integradora.
4. Los profesores de la carrera de Medicina Veterinaria-Zootecnia con los que se interactuó, presentan aceptables referentes para enfrentar la integración de los componentes docentes como problemas didácticos de la formación del profesional, aunque no aún al nivel requerido y generalizado.

Recomendaciones

1. Para lograr la integración resulta imprescindible la superación metodológica y didáctica de los profesores para el hábil uso de los métodos activos de la enseñanza problémica.

Bibliografía

1. Alfonso García, María R. Desarrollo de habilidades generales y especiales en los estudiantes de la Cultura Física. Informe de Investigación. Instituto Superior de Cultura Física. Facultad Villa Clara. (Cuba), 1990, pp. 5-12.
2. Alfonso García, María R.; Riera Milán, María A. Perfeccionamiento de planes y programas. Estudio de la disciplina en el Plan de Estudio. Informe de Investigación. Instituto Superior de Cultura Física. Facultad Villa Clara. (Cuba), 1992, pp. 1,16.
3. Alfonso García, María R.; Riera Milán, María A. Teoría y práctica de la integración de los componentes docentes. Segunda Junta Consultiva de Post-Grado en Ibero América. La Habana (Cuba). 1994, pp. 6-10.
4. Alfonso García, María R. Modelo teórico-metodológico para la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo como problema didáctico de la formación profesional. Tesis doctoral inédita. Instituto Superior de Cultura Física. La Habana (Cuba), 1997, pp. 16-50.
5. Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Conferencia Magistral. Universidad Central de Las Villas (Cuba), 1998.

6. Álvarez de Zayas, Carlos. Lo académico, lo laboral y lo investigativo. En: Epistemología de la Pedagogía. En soporte magnético, CD MES (Cuba). 1998.
7. Corona Camarazo, Dolores. Los programas directores: su papel en la planificación y organización del proceso docente-educativo en la educación Superior Cubana. Material Impreso. Instituto Superior de Cultura Física. La Habana (Cuba), 1989, pp. 1-10
8. Díaz Barriga, Ángel. Los fundamentos del currículo. En su: Ensayos sobre la problemática curricular. Op. Cit. 1989, pp. 40-41.
9. Talízina, Nina. Los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. Conferencia Magistral. Departamento de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana (Cuba), 1985, pp. 15-37.
10. Torres Fumero, Constantino. ¿Es necesario un cambio en nuestros planes de estudio y programas? Metodología para la elaboración y revisión de los mismos. Necesidad de la experimentación. Congreso Nacional de Educación. La Habana (Cuba), 1971, p p. 4.
11. Valdés Casals, Hiram. Definiciones básicas para la elaboración del plan de estudio: objeto de trabajo y modos de actuación del profesional. Instituto Superior de Cultura Física. La Habana (Cuba), 1990, pp. 1-25.

REDVET: 2013, Vol. 14 N° 6

Recibido 04/01/2013 / Ref. prov. ENE1320_REDNET / Revisado 25.03.2013
Aceptado 15.04.2013 / Ref. def. 061302_REDNET / Publicado: 01.06.2013

Este artículo está disponible en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n050513.html>
concretamente en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n060613/061302.pdf>

REDVET® Revista Electrónica de Veterinaria está editada por Veterinaria Organización®.
Se autoriza la difusión y reenvío siempre que enlace con Veterinaria.org® <http://www.veterinaria.org> y con
REDVET®- <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet>