

## Blended learning: Una propuesta en actividades de postgrado en profesionales de las Ciencias Veterinarias - Blended learning: A proposed graduate professional activities of Veterinary Science

**Antúñez, G. <sup>(1)</sup>; Ramírez, W. <sup>(1)</sup>; Rodríguez, Y. <sup>(2)</sup> y Soler, Yolanda <sup>(3)</sup>**

<sup>(1)</sup> Centro de Estudio en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Granma. (UDG), Cuba.

<sup>(2)</sup> Facultad de Medicina Veterinaria, Universidad de Granma (UDG), Cuba.

<sup>(3)</sup> Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad de Granma. (UDG), Cuba.

Contacto: [antunez@udg.co.cu](mailto:antunez@udg.co.cu)

---

### Resumen

La incorporación de la modalidad Blended learning en las Universidades y Centros de Investigaciones obedece a la necesidad de satisfacer las demandas de capacitación a nivel nacional e internacional; es conocido como el aprendizaje mixto y permite la innovación tecnológica a través de las plataformas educativas. El objetivo de este trabajo fue proporcionar los resultados del Curso de Introducción a la Educación a Distancia en la modalidad de referencia. Para las actividades de formación, se utilizó la plataforma Moodle de la Universidad de Granma (<http://eddist.udg.co.cu>) que proporcionó la comunicación entre los facilitadores y los cursistas. En la formación, participaron 22 profesionales de diferentes lugares. En las consultas a los tutores, la satisfacción fue elevada y la temática proporcionada se acogió altamente. Los educandos, manifestaron una muy buena complacencia y resaltaron el alto nivel profesional de los docentes, lo que decidió en ellos volver a participar en este tipo de formación. Se concluye que esa modalidad y de forma especial el B-learning es efectiva para la formación continua de los profesionales y el Aula Virtual de la Universidad de Granma es un espacio apropiado para la capacitación del capital humano de las Ciencias Veterinarias.

**Palabras clave:** Blended learning; educación a distancia; capacitación; ciencias veterinarias.

---

### Abstract

1

**Blended learning: Una propuesta en actividades de postgrado en profesionales de las Ciencias Veterinarias**

<http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n040413/041307.pdf>

Incorporating Blended learning mode in the Universities and Research Centers due to the need to meet the demands of training nationally and internationally, is known as blended learning and allowing technological innovation through educational platforms. The aim of this work was to provide the results of the course Introduction to Distance Education in the form of reference. For training, we used the Moodle platform of the University of Granma (<http://eddist.udg.co.cu>) affording communication between facilitators and course participants. The training, attended by 22 professionals from different places. In consultations with tutors, satisfaction was high and the subject provided is highly welcomed. Learners, expressed a great satisfaction and highlighted the high professional level of teachers, so they decided to re-engage in this type of training. We conclude that this modality and especially the B-learning is effective for training of professionals and the Virtual Classroom University of Granma is an appropriate space for the training of human capital of the veterinary sciences.

**Key words:** Blended learning, distance education, training, veterinary sciences.

---

## Introducción.

En la actualidad la Educación a Distancia y de forma especial la modalidad Blended learning están motivando un impacto en la enseñanza superior; cada día son más los centros que optan por desarrollar actividades de formación en esta modalidad. Bartolomé (2004) ha referido que esta manera ha recibido diversas denominaciones entre ellas el aprendizaje mezclado. Se combina lo mejor de la instrucción presencial con las funcionalidades de las tecnologías, para potenciar las fortalezas y disminuir las debilidades de ambas.

Por otro lado, se ha notificado que las Universidades requieren de estructuras organizativas flexibles, que faciliten tanto un amplio acceso social al conocimiento como una capacitación personal que favorezca contar con claustros preparados y con las competencias necesarias para asumir este nuevo reto (Flores et al. 2007; Soler et al. 2012). El objetivo de este trabajo fue proporcionar los resultados del Curso de Introducción a la Educación a Distancia en la modalidad de referencia.

## Material y Métodos

Para el desarrollo de la propuesta de formación en la modalidad B-learning, se utilizó la plataforma de teleformación de la Universidad de Granma (<http://eddist.udg.co.cu>) que facilitó la comunicación de los facilitadores y los cursistas, vital para impartir orientaciones, informaciones y asesorías, favoreciendo el intercambio y aprendizaje entre todos. Su ejecución fue en 45 días; se otorgaron tres créditos. La actividad de formación contó con dos actividades presenciales al inicio con la apertura del curso y al finalizar se desarrolló un taller, donde los participantes presentaron una propuesta de formación.

**El programa contiene tres temas con los contenidos siguientes:**

**Tema I. Los Fundamentos de la Educación a Distancia en la Educación Superior.** Definición de la Educación a Distancia. Rasgos de la Educación a Distancia. Breve Reseña de la Educación a Distancia a nivel mundial y en Cuba. Modelos organizacionales. Modelos pedagógicos en educación a distancia. El aprendizaje en adultos. Los medios didácticos para la Educación a Distancia. El Diseño de instrucción de un curso en línea y su aplicación desde la etapa de planeación hasta el montaje en una plataforma educativa.

**Tema II. Las Plataformas Virtuales de Aprendizaje.** La plataforma Moodle y sus posibilidades didácticas. Potencialidades del B-learning y E-learning con el Moodle. Las herramientas del entorno virtual. El Moodle desde el punto de vista del profesor y el estudiante. Creación de un Curso en Moodle. La tutoría virtual. El papel y funciones del tutor en línea. El desarrollo y puesta en práctica y la evaluación del curso.

**Tema III. Las aplicaciones didácticas de la Web 2.0.** Contexto y definiciones de la Web 2.0. Blogs y Wikis y su aplicación en la Educación Superior. Las redes sociales en el sector educativo.

Los datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas, se resumieron y procesaron a través de la prueba estadística de Cochran de distribución libre con un nivel de significación para ( $p < 0.05$ ). El procesamiento se realizó mediante el sistema informático de análisis Statistica Ver 8.

## Resultados

El escenario en el que se desplegaron las actividades de formación, fue el Entorno Virtual de Aprendizaje de la Universidad de Granma.

Según la encuesta, se refleja que en lo relacionado a la experiencia en cuanto a la participación en cursos en la modalidad a distancia, existe una diferencia altamente significativa para la primera ocasión ( $p < ,000124$ ).

**Gráfico 1. La experiencia previa en la realización de cursos a distancia.**

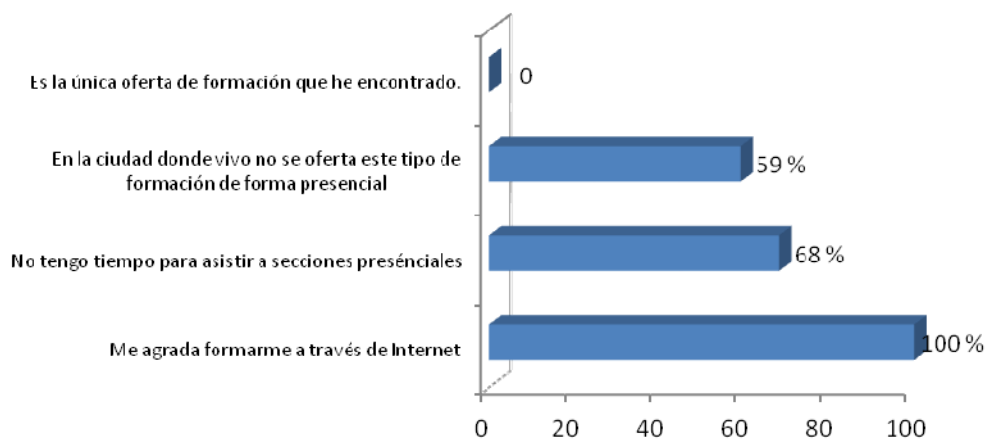
Cochran Q Test Q = 14,72727 ( $p < ,000124$ )



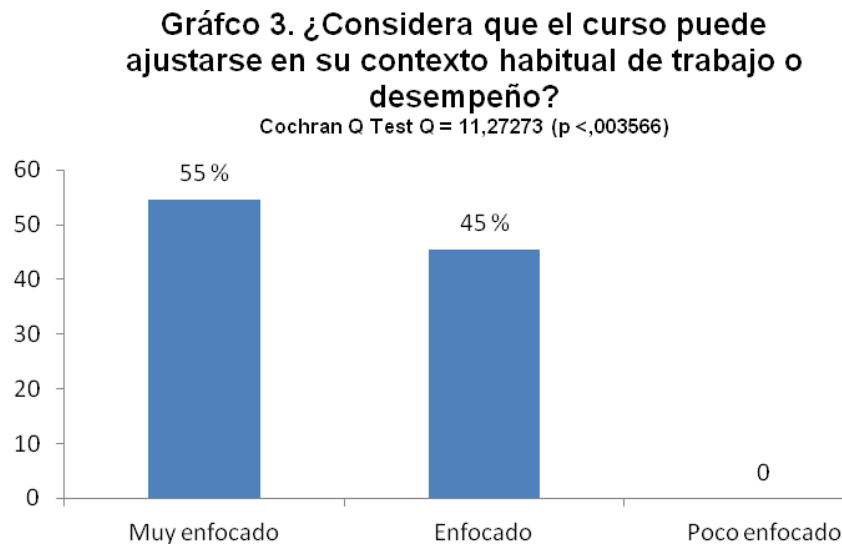
El agrado por la formación a través de la red, la disponibilidad del tiempo para asistir a este tipo de formación de manera tradicional y la ciudad donde se reside, carentes de ofertas de este modelo de curso, fueron las proporciones más sobresalientes (Gráfico 2).

**Gráfico 2. ¿Por qué ha elegido un curso en la modalidad a distancia?**

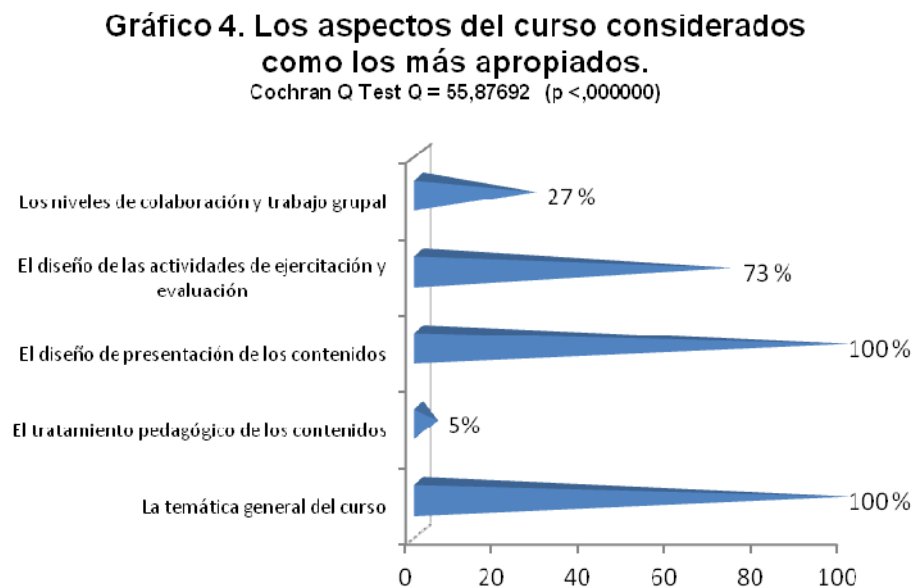
Cochran Q Test Q = 37,02439 ( $p < ,0001$ )



Con lo relacionado a las razones que motivaron la solicitud de matrícula, el 100 % respondió que por superación profesional. En el cuestionario realizado los participantes resaltaron que el curso se encuentra muy enfocado (Gráfico 3).



Al procesar la pregunta relacionada a ¿cuáles aspectos del curso valoró más apropiados? se aprecian el del diseño de presentación de los contenidos y la temática general del programa (Gráfico 4).



Respecto a la valoración sobre el nivel de satisfacción del aprendizaje, el 100 % respondió excelente y reflejaron que repetirían la experiencia de realizar un curso en esta modalidad.

## Discusión

En cuanto a la satisfacción por haber participado la primera ocasión en este tipo de formación, tiene relación con el hecho de que los educandos, pueden desarrollar habilidades trascendentales, entre las que se pueden citar: la condición interactiva, flexibilidad, el trabajo colaborativo entre los participantes, vínculos con los facilitadores y docentes invitados del exterior, participación activa en los foros, permite tales oportunidades, según plantean los siguientes autores (Rodríguez et al. 2010).

El agrado de satisfacción a través de la red, así como la no disponibilidad del tiempo para asistir a este tipo de formación de manera tradicional y en la ciudad donde residen, por otro lado los cursistas se encuentran carentes de ofertas de este tipo de capacitación, por lo que se coincide con los investigadores (Cabero, 2008; Antúnez, 2012).

Las razones que motivaron la solicitud de matrícula según lo reflejado por los participantes, resaltaron la superación profesional y en lo relacionado con el Curso de Introducción a la EaD, destacaron que se encuentra bien enfocado por lo que se coincide con otros autores (Antúnez, 2009; Ramírez et al. 2011).

En lo referente a los aspectos que se más se valoraron de la formación, al programa y presentación de los contenidos, así como las actividades y las evaluaciones, se coincide con otra publicación (Cabero, 2006).

La valoración sobre el nivel de satisfacción del aprendizaje, se deriva en que la realización del curso de Introducción a la EaD en la modalidad B-learning tiene una buena aceptación por los cursistas (González, 2007; Andrés et al. 2012).

## Conclusión

La modalidad a distancia y de forma especial el B-learning es efectiva para la formación continua de los profesionales y el Aula Virtual de la Universidad de Granma es un espacio apropiado para la capacitación del capital humano de las Ciencias Veterinarias.

## Bibliografía

- Andrés, J.; Chiappe, A. y Clara López. (2012). Blended Learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. Revista de Educación Médica Superior; 26(1):27- 44.
- Antúnez, G., Ramírez, W., Rodríguez, Y., Flores, A., Stanchi, N. y Rejas, J. (2009). La formación online desde el Aula Virtual Veterinaria: Resultados y experiencias. Revista Vet de Cuyo, III (1 y 2).
- Antúnez, G. ; Soler, Y. ; Rodríguez, V. ; W. Ramírez, ; Mercado, A. ; y Flores, A. (2012). Curso virtual de redacción científica e infotecnología sobre la plataforma moodle: resultados y experiencias. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación. No. 41. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit>. [Consultado 25/09/2012].
- Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos, en Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, No. 23, 7-20. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2301.htm> [Consultado 25/02/2013].
- Cabero Almenara, J. (2006). Bases pedagógicas del *e-learning*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3 – No. 1 / Abril de 2006. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc> [Consultado 10/03 - 2013].
- Cabero Almenara, J. (2008). La investigación en la educación a distancia en los nuevos entornos de comunicación telemáticos. Rev. Internacional de Ciencias y Humanidades Vol. XVIII No. 2, 13 – 34. Redalyc. Disponible en: [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) [Consultado 20/08 - 2012].
- Flores, A.; Antúnez, G. Ramírez, W. y Rodríguez, Y. (2007). La educación a distancia y on line en las Ciencias Veterinarias desde el Aula Virtual Veterinaria.. Rev. Electrónica. RedVet, Vol. VIII No, 7. Disponible en:  
• <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n070707.html>[Consultado 15/03/ 2013].
- González, J. (2007). Blended learning, un modelo pertinente para la educación superior en la sociedad del conocimiento. Congreso Virtual Educa, Brasil.
- Ramírez, W.; Antúnez., G; Rodríguez, Y.; Yolanda Suárez y Sosa, W. (2011). La Educación a Distancia: Experiencias del Primer Curso Virtual de Gerencia en Salud Animal. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria 1695 -7504, Volumen 12 N° 10. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n101011.html>[Consultado 10/03/2013].
- Rodríguez, Y.; Antúnez, G.; Ramírez, W.; Flores, Andrés J. y Yolanda Soler Pellicer. (2010). La formación e - learning en Epidemiología Veterinaria. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria 1695 -7504, Volumen 11, Número 5. Disponible en:<sup>7</sup>

<http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n050510.html> [Consultado 10/02 /2013].

- Soler, Yolanda. ; Antúnez, G.; Ramírez, W. y Rodríguez, Y. (2012).Curso de Infoctenología y Redacción Científica: El B-learning para profesionales de las Ciencias Agropecuarias. Revista RedVet Vol.13 No.11. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n111112/111208.pdf> [Consultado 12/03 / 2013].

### **REDVET: 2013, Vol. 14 Nº 4**

Recibido 20.01.2013 / Revisado 20.02.2013 / Aceptado 18.03.2013 / Ref. 041307\_RED VET / Publicado: 01.04.2013

Este artículo está disponible en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n040413.html>  
concretamente en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n040313/041307.pdf>

**REDVET®** Revista Electrónica de Veterinaria está editada por Veterinaria Organización®.  
Se autoriza la difusión y reenvío siempre que enlace con Veterinaria.org® <http://www.veterinaria.org> y con REDVET®-  
<http://www.veterinaria.org/revistas/redvet>