

La Educación a Distancia y las Enfermedades Emergentes, Remergentes y Transfronterizas - The Distance Education, Emerging and Transboundary Diseases

Ramírez, W. ⁽¹⁾; Antúnez, G. ⁽¹⁾; Rodríguez, Y. ⁽²⁾.

(1) Centro de Estudio en las Ciencias de la Educación Superior
Universidad de Granma (UDG), Cuba.

(2) Facultad de Medicina Veterinaria (UDG), Cuba.

Contacto: wramirezs@udg.co.cu

Resumen

Como parte de la política para el desarrollo de los profesionales, particularmente, en cuanto a las Ciencias Veterinarias, nuestro centro se encuentra absorto en la aplicación de la EaD, independientemente de sus modalidades. El objetivo del presente trabajo, fue dirigido a proporcionar los modestos resultados del Curso Virtual Impacto de las Enfermedades Emergentes, Remergentes y Transfronterizas: connotación nacional e internacional. Simulación. Para su desarrollo, se empleó la plataforma Moodle de la Universidad de Granma (<http://eddist.udg.co.cu>) y el correo electrónico que proporcionó la comunicación de los profesores y los alumnos, muy importante para impartir orientaciones, informaciones y asesorías, favoreciendo el intercambio y aprendizaje entre todos. El agrado por la formación, la disponibilidad del tiempo y la superación profesional, fueron las proporciones más sobresalientes, aunque no hubo *diferencias significativas*. En cuanto a los cinco elementos que se contemplan en la Encuesta 2 (recibir orientaciones de forma continua, curso debidamente enfocado, obtención de respuestas rápidas y apropiadas, calidad del asesoramiento, y con todos los elementos instructivos), la penúltima, con una calificación de Bien, *resultó altamente significativa (p<0,01)*. La calidad de las calificaciones con Bien (80 %) frente a las Excelentes (20 %) resultaron, *altamente significativas (p<0,007)*. No hubo discrepancias respecto a la condición biológica. Se concluye que independientemente de que pueda considerarse que algunos resultados fueron satisfactorios, se precisan modificaciones de su diseño y de las encuestas que seguramente, aportarán criterios superiores por parte de los destinatarios.

Palabras Clave: educación, distancia, curso virtual, enfermedades, emergentes, remergentes, transfronterizas.

Abstract

As part of the policy for the development of professionals, particularly regarding veterinary science, our center is absorbed in the application of distance education, regardless of their modalities. The aim of this study was aimed to provide the modest results of the Virtual Course Impact of Emerging and Transboundary Diseases: national and international connotation. Simulation. For its development, was used Moodle University of Granma (<http://eddist.udg.co.cu>) and email communication provided by teachers and students, very important to provide guidance, information and counseling, encouraging sharing and

learning together. The appreciation for the training, the availability of time and the professional, the proportions was outstanding, although no significant differences. As to the five elements that are covered by the Survey 2 (continuously receive guidance, properly focused course, obtaining prompt and appropriate responses, quality of advice, and all instructional elements), the penultimate, with a rating of Well, was highly significant ($p < 0,01$). The quality of the ratings with Good (80 %) compared to the excellent (20 %) were highly significant ($p < 0,007$). There was no disagreement about the biological condition. We conclude that regardless of which could be considered that some results were satisfactory, modifications are required to design and surveys certainly provide superior criteria by recipients.

Keywords: education, distance learning course, diseases, emerging, reemerging diseases, border diseases.

Introducción

Como parte de la política para el desarrollo de los profesionales, particularmente, en cuanto a las Ciencias Veterinarias, nuestro centro se encuentra absorto en la aplicación de la EaD, independientemente de sus modalidades.

En otras ocasiones, y referidas a contenidos diferentes ^(1, 2, 3), se han publicado algunos resultados que sin dudas han contribuido al noble propósito de la superación post gradual.

Las instituciones y las empresas, se encuentran actualmente en un entorno que exigen respuestas inmediatas, flexibilidad y personalización ⁽⁴⁾.

El objetivo del presente trabajo, está dirigido a proporcionar los modestos resultados del curso de referencia.

Material y Métodos

Para el desarrollo del curso, se empleó la plataforma Moodle de la Universidad de Granma (<http://eddistrib.co.cu>) y el correo electrónico que proporcionó la comunicación de los facilitadores y los alumnos, muy importante para impartir orientaciones, informaciones y asesorías, favoreciendo el intercambio y aprendizaje entre todos. Su ejecución fue en 30 días; se otorgaron cuatro créditos.

El programa contó con nueve capítulos con los contenidos siguientes: Introducción; Naturaleza y consecuencias potenciales de las enfermedades de emergencia de los animales; Planes de contingencias de Aviso Temprano, La Reacción temprana en el planeamiento de principios y estrategias; Los planes de contingencia; Sinopsis epidemiológicas; La actuación del Médico Veterinario ante la presencia de un foco. Los procedimientos para obtención y envío de muestras al laboratorio. Criterios de Inscripción de las enfermedades en la Lista de la OIE.

En el curso, participaron profesionales del Ministerio de Educación Superior y del Instituto de Medicina Veterinaria. Se desarrollaron dos encuestas, con igual número de foros, una prueba parcial y otra final y fue de forma asincrónica. Los alumnos

contaron con la información suficiente para la realización de los ejercicios, así como incrementar su caudal de conocimientos.

Para la búsqueda de más información se recomendaron otras posibilidades:

- OIE. Oficina Internacional de Epizootias. <http://www.oie.int/>
- Base de Datos del Centro Panamericano de Fiebre Aftosa, BVS. Literatura Científica. <http://bvs.panaftosa.org.br/index.php?lang=es>
- CDC. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. E.E.U.U. <http://www.cdc.gov/spanish/>
- OPS. Organización Panamericana de la Salud. <http://www.paho.org/>
- OMS. Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/>
- FAO. Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación, http://www.fao.org/index_es.htm
- ANEMBE. Asociación Nacional de Especialistas en Medicina Bovina en España. Revista de ANEMBE, <http://www.anembe.com>
- AYUDA AL DIAGNOSTICO. La Universidad de Cornell tiene en su página web un apartado que puede ayudar en los diagnósticos. Contiene una base de datos con las fichas técnicas de más de 4000 enfermedades de ocho especies animales. Tiene dos posibilidades de búsqueda:

· Por Síntomas

· Por Enfermedades

También se facilitó una lista de referencias bibliográficas sobre la enfermedad a consultar y en algunos casos acompañados de un pequeño resumen del artículo <http://www.vet.cornell.edu/consultant/consult.asp#>

- PUBMED. Un servicio de la Biblioteca Nacional de Medicina, proporciona el acceso a 11 millones de citas de MEDLINE y de los diarios adicionales de las Ciencias de la Vida. Además, incluye conexiones a otras webs que proporcionan el texto completo del artículo y a otros recursos relacionados; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=PubMed>

Con los datos a disposición, se analizaron las encuestas, se procedió a realizar las pruebas de proporciones y los gráficos correspondientes; se emplearon los sistemas Excel 2007 (©2006 Microsoft Corporation) y el Statgraphics Plus 5.1 (Copyright 1994 – 2001).

Resultados



Fig. 1 Aula virtual UDG

El escenario en el que se desarrollaron las actividades de formación, fue el Aula Virtual de la Universidad de Granma.

Según la Encuesta 1, la experiencia en cuanto a la participación en cursos en la modalidad a distancia, con una diferencia altamente significativa para la primera ocasión ($p < 0,0000$) con relación a más oportunidades.

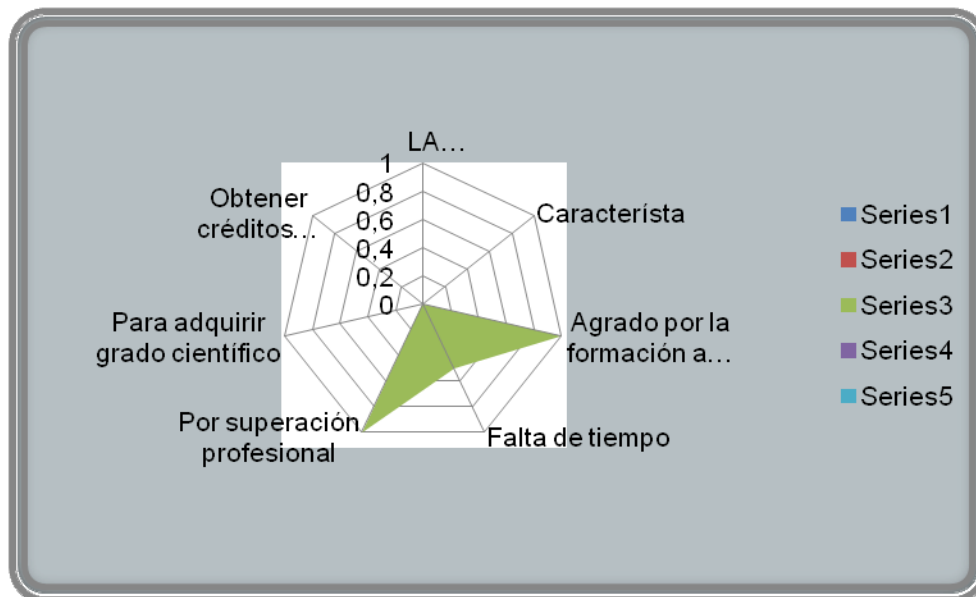


Gráfico 1.- Las características en la participación

El agrado por la formación, la disponibilidad del tiempo y la superación profesional, fueron las proporciones más sobresalientes, *aunque no hubo diferencias significativas* (Gráfico 1).

Entre los ocho aspectos más valorados por los cursistas (temática general, diseño de contenidos, diseño de actividades y evaluación, tutorías, nivel de colaboración y trabajo grupal) la comparación múltiple de proporciones, resultó **NS**.

Debe aclararse que no hubo respuestas para todos los aspectos de las encuestas.

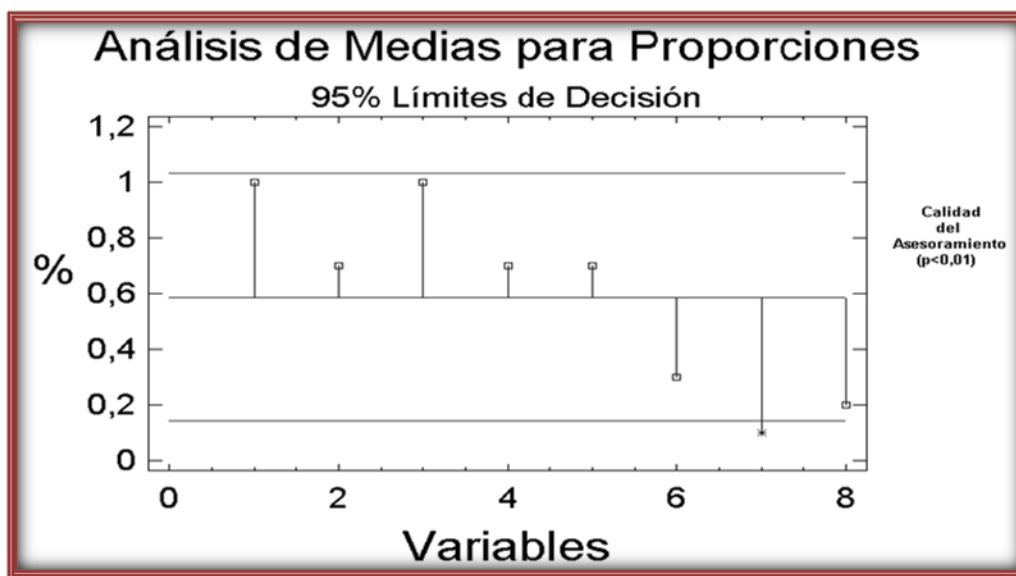


Gráfico 2.- Los resultados de la Encuesta 2

En cuanto a los cinco elementos (Gráfico 2) que se contemplan en la Encuesta 2 (recibir orientaciones de forma continua, curso debidamente enfocado, obtención de respuestas rápidas y apropiadas, calidad del asesoramiento, y con todos los elementos instructivos), la penúltima, con una calificación de Bien, resultó altamente significativa (**p<0,01**).

Las calificaciones por organismos, resultaron **NS**.

Según la participación de los profesionales, en atención a sus diferencias biológicas, estuvo mayormente representado significativamente, por los hombres (**p<0,04**). Por otra parte, la presencia por esa característica, en atención a las instituciones, fue semejante (**NS**).

En cuanto a la calidad de las calificaciones con Bien (80 %) frente a las Excelentes (20 %) resultaron, altamente significativas (**p<0,007**). No hubo diferencias respecto a la condición biológica.

Discusión

El anhelo por la superación, se puede apreciar, según el resultado que se expresa en el presente trabajo, coincidentemente con otros ⁽⁵⁾.

El empleo de los medios tecnológicos, constituye una de las partes de la educación a distancia (EaD) que permite establecer las relaciones entre el facilitador, el

cursista, diplomante o maestrante y los contenidos de la materia en particular, están en concordancia con lo que se conoce como aprendizaje interactivo ⁽⁶⁾.

En cuanto al agrado por haber participado la primera ocasión, posee relación con el hecho de que los cursistas, pueden desarrollar habilidades importantes, digamos de modo inmediato, como: búsqueda de información de interés, mejora sus juicios de valoración, se pueden aplicar los elementos y elaborar otros nuevos, trabajar en equipo cooperando y confeccionando documentos, así como la toma de decisiones individuales y en grupo. La condición interactiva, flexibilidad y posible acceso, permite tales oportunidades, según se señala ⁽⁷⁾.

Aunque la disponibilidad del tiempo, es **NS**, es evidente que proporciona la flexibilización de la información, independientemente del espacio y del lapso en el cual se encuentren el profesor y el estudiante, lo que permite concordar con otra publicación ⁽⁸⁾.

La calidad del asesoramiento, al ser evaluada de Bien de manera significativa por parte de los cursistas, está en relación directa a lo que se expresa en otras referencias ^(4,9), en particular, por las oportunidades para las consultas con los docentes.

De forma semejante a una publicación anterior ⁽³⁾, las calificaciones, según las instituciones participantes, no proporcionan diferencias y tomando en cuenta la condición biológica; en este trabajo, se puede apreciar su coincidencia independientemente de los contenidos tratados, lo que a juicio de los autores, no guardan relación al tipo de estudio; igualmente ocurre con la calificación.

Respecto a las evaluaciones, existe coincidencia con otra autora ⁽⁴⁾, ya que se pone en evidencia que el proceso se diseña y desarrolla con eficacia; incluyendo la promoción ⁽²⁾ y lo que ocurre en cuanto a la retención de los participantes que fue absoluta.

Conclusión

Independientemente de que pueda aceptarse que algunos resultados fueron satisfactorios, se precisan modificaciones en el diseño del y encuestas que seguramente, aportarán criterios superiores de los destinatarios.

Bibliografía

1. Flores, A.; Antúnez, G. Ramírez, W. y Rodríguez, Y. La educación a distancia y on line en las Ciencias Veterinarias desde el Aula Virtual Veterinaria. 2007. Rev. Electrónica. RedVet, Vol. VIII No, 7. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n070707.html> [Consultado 15/09 - 2012].
2. Rodríguez, Y.; Antúnez, G.; Ramírez, W.; Flores, Andrés J. y Yolanda Soler Pellicer. La formación e - learning en Epidemiología Veterinaria. 2010. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria 1695 -7504, Volumen 11, Número 5. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n050510.html> [Consultado 10/09 - 2012].

3. Ramírez, W.; Antúnez., G; Rodríguez, Y.; Yolanda Suárez y Sosa, W..La Educación a Distancia: Experiencias del Primer Curso Virtual de Gerencia en Salud Animal. 2011. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria 1695 -7504, Volumen 12 N° 10. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n101011.html>[Consultado10/09- 2012].
4. Castro, Carmen. Reflexiones sobre E – Learning. La Tecnología impacta a la educación a distancia. Disponible en: <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:87&dslD=castro.pdf>. [Consultado15/09 - 2012].
5. Keegan, D. Theories of distance education: Introduction. En: Distance education: International perspectives. 1988. D. Sewart, D. Keegan and B. Holmberg (Eds). New Cork: Routledge, 63 - 67.
6. Cabero Almenara, J. Bases pedagógicas del *e-learning*. 2006. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3 – No. 1 / Abril de 2006. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc> [Consultado 20/10 - 2012].
7. Cabero Almenara, J. La investigación en la educación a distancia en los nuevos entornos de comunicación telemáticos. 2008. Rev. Internacional de Ciencias y Humanidades Vol. XVIII No. 2, 13 – 34. Redalyc. Disponible en: www.redalyc.org [Consultado 20/08 - 2012].
8. Borrón, M. La Educación a Distancia como nueva modalidad de capacitación en tecnología y técnicas de medicina nuclear en Cuba. 2001. Memorias II Congreso Latinoamericano de Ingeniería Biomédica, Mayo 23 al 25, La Habana, Cuba.
9. Grünberg J, Armellini, A. De la presencialidad a la distancia: modelos para la incorporación del *e-learning* en la Universidad. Cuadernos de Investigación Educativa 2002, 1 (10), 9-14. Disponible en: http://www.ort.edu.uy/ie/pdf/CUAD_10.pdf [Consultado 20/10 - 2012].

2.- La Educación a Distancia y las Enfermedades Emergentes, Remergentes y Transfronterizas.

Fechas:04/12/12;04/01/13;08/01/13.

REDVET: 2013, Vol. 14 N° 2

Recibido 04.12.2012 / Revisado 04.01.2013
Aceptado 13.08.2012 / Ref. def. 021315_REDVET / Publicado: 01.02.2013

Este artículo está disponible en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020213.html>
concretamente en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020213/021315.pdf>

REDVET® Revista Electrónica de Veterinaria está editada por Veterinaria Organización®.

Se autoriza la difusión y reenvío siempre que enlace con [Veterinaria.org](http://www.veterinaria.org)® <http://www.veterinaria.org> y con REDVET®-
<http://www.veterinaria.org/revistas/redvet>